

**GUIDE À L'INTENTION DES UTILISATEURS
DU QUESTIONNAIRE
« AIDE-NOUS À TE CONNAÎTRE »**



**Version révisée
Juin 2007**

Table des matières

Chapitre 1 - À propos du questionnaire.....	4
Historique du questionnaire	4
Nature et objectifs du questionnaire.....	5
Accès au questionnaire.....	5
Nombre et format des questions.....	6
Organisation et contenu du questionnaire	7
Correspondance de la version informatisée avec la version papier 2006	9
Correspondance de la version informatisée 2006-2007 avec les versions antérieures du questionnaire	10
Chapitre 2 - Administration du questionnaire	13
À qui le QANTC doit-il être administré?.....	13
Quand le QANTC doit-il être administré?	13
Comment le QANTC doit-il être administré?.....	14
Chapitre 3 - Production des résultats.....	15
Transmission des résultats au SRAM.....	15
Accès aux résultats	15
Types de tableaux de résultats.....	16
Production des tableaux statistiques simples (sans utilisation de filtre)	17
Production de tableaux statistiques avec utilisation d'un filtre.....	22
Lecture des tableaux statistiques.....	28
Production du fichier des données brutes.....	28
Lecture du fichier des données brutes	29
Chapitre 4 - Interprétation et utilisation des résultats	35
Objectif 1 : Tracer le portrait de diverses clientèles.....	36
Objectif 2 : Personnaliser le suivi et l'encadrement individuel	39
Objectif 3 : Contribuer à l'amélioration des services de formation	40
Objectif 4 : Produire des données pour la recherche.....	40
Chapitre 5 - Interactions avec d'autres systèmes.....	43
La banque de données 2001-2005 du QANTC	43
Le système PSEP.....	45
Le système DÉFI.....	47
Recours simultané à plusieurs systèmes.....	50
Chapitre 6 - Procédure pour la transmission des questions propres à un collègue	52
Annexe 1 - Questionnaire 2007, version web	55
Annexe 2 - Liste des questions et des choix de réponse.....	99
Annexe 3 - Les expressions régulières	111

AVANT-PROPOS

Voici la version révisée du *Guide à l'intention des utilisateurs du questionnaire Aide-nous à te connaître*. Ce guide est destiné aux membres du personnel des collèges qui administrent à leurs étudiants la version informatisée du questionnaire ou en analysent les données. Le guide contient aussi des informations à l'intention des collègues qui ont utilisé la version papier, disponible en 2006 pour la dernière fois. À compter de 2007, les collègues doivent obligatoirement utiliser la version informatisée.

Le chapitre 1 contient des renseignements généraux sur le questionnaire *Aide-nous à te connaître* (QANTC), entre autres sur son évolution, de sa création en 1990 jusqu'au développement de la version informatisée en 2006, ainsi que sur son utilisation au cours de cette période. Le chapitre 2 décrit brièvement les conditions d'administration du QANTC. Au chapitre 3, les utilisateurs trouveront les procédures à suivre pour générer les différents tableaux de résultats produits par le module d'analyse des données du questionnaire. Le chapitre 4 suggère des façons d'interpréter et d'utiliser ces résultats à des fins éducatives. Le chapitre 5 va un peu plus loin dans l'exploitation des résultats et le chapitre 6 contient des notes techniques, notamment quant à la procédure qui permet à un collège d'ajouter des questions d'intérêt local. On trouvera en annexe, le QANTC dans sa version informatisée 2007, le texte brut des questions et choix de réponses ainsi que des notes concernant la syntaxe des expressions régulières à utiliser avec le module d'analyse.

Ce guide est maintenant accessible en ligne, à partir du module d'analyse *Sondage* disponible sur le site Web du SRAM. (voir chapitre 3).

Un comité formé d'utilisateurs du QANTC provenant de quelques collèges sera mis sur pied prochainement. Ce comité sera consulté périodiquement afin de favoriser la mise en commun des expériences, de pointer les difficultés rencontrées et de recueillir les commentaires et suggestions des usagers. Ces informations serviront à améliorer le guide afin que le QANTC devienne un outil de plus en plus utile au soutien de la réussite au collégial.

Chapitre 1

À propos du questionnaire

Historique du questionnaire

Le premier questionnaire *Aide-nous à te connaître*, visant à identifier certaines caractéristiques des étudiants lors de leur admission dans le réseau collégial, fut conçu en 1990 par Robert Ducharme, professeur de psychologie et chercheur au Cégep de Saint-Jérôme, en collaboration avec la Commission des affaires étudiantes (CAE) de la Fédération des cégeps. Ce questionnaire fut ensuite adapté par Robert Ducharme et Ronald Terrill, alors coordonnateur de la recherche au SRAM, aux fins de la recherche *Passage secondaire-collégial : Caractéristiques étudiantes et rendement scolaire*, dont le rapport fut publié par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) en 1994.

Plusieurs collèges manifestèrent le désir de continuer à administrer ce questionnaire à leurs nouveaux admis. La CAE conclut une entente avec le SRAM afin que ce dernier fournisse les services techniques relatifs à la passation du questionnaire : impression et distribution aux collèges intéressés, saisie des données, compilation et transmission des résultats à chacun des collèges participants. En 2001, le Service informatique du SRAM développa un module permettant aux collèges de consulter leurs résultats en ligne, de les comparer à ceux des autres collèges et d'obtenir des tableaux synthèse en plus des données brutes. Un comité de la CAE assurait le suivi de l'opération et voyait à la révision du questionnaire pour répondre aux besoins des collèges. C'est ainsi que des ajustements mineurs furent apportés au questionnaire au fil des années.

En 2005, la CAE et la Commission des affaires pédagogiques (CAP) jugèrent que le temps était venu de procéder à la mise à jour du questionnaire et d'en produire une version informatisée permettant son administration en ligne. Le questionnaire fut soumis à une révision en profondeur; la plupart des questions furent conservées, plusieurs furent reformulées et le questionnaire fut réorganisé en sections portant sur des thèmes définis. Deux nouvelles questions portant sur les valeurs des jeunes à leur entrée au collégial furent ajoutées, de même qu'une section permettant à chaque collège de formuler quelques questions de son choix.

Le Service régional d'admission au collégial de Québec (SRACQ) fut chargé de concevoir le questionnaire en ligne et le développement d'un nouveau module de consultation des résultats fut confié au SRAM.

Au printemps 2006, une version papier du questionnaire révisé a été mise à la disposition des collèges qui souhaitaient l'administrer avant la rentrée; en août, les collèges purent utiliser la version informatisée.

Nature et objectifs du questionnaire

Comme son nom l'indique, le questionnaire *Aide-nous à te connaître* (QANTC) vise à identifier certaines caractéristiques particulièrement significatives des étudiants nouvellement inscrits dans un collège. À cette fin, les questions ont été regroupées en trois grandes sections qui réfèrent au profil sociodémographique de l'élève, à l'expérience qu'il a vécue au secondaire et à celle qu'il anticipe de vivre au collégial. Une dernière section permet aux collègues d'ajouter quelques questions d'intérêt local.

Les objectifs du questionnaire sont de faciliter l'atteinte des objectifs suivants par les collègues :

- Tracer le portrait de la clientèle de son propre collège et de l'ensemble des répondants du réseau collégial.
- Personnaliser le suivi et l'encadrement individuel des élèves qui acceptent de s'identifier.
- Contribuer à l'amélioration constante des services de formation collégiale afin de maximiser la réussite du plus grand nombre.
- Produire des données pour la recherche, entre autres celle portant sur l'évolution de la clientèle des collègues et la réussite des études collégiales.

Accès au questionnaire

Le questionnaire en ligne est disponible sur le site du SRACQ. On accède à la version française à l'adresse suivante :

www.sracq.qc.ca/aidenous

La version anglaise est à l'adresse :

www.sracq.qc.ca/helpus

Les collègues peuvent également installer un lien vers le questionnaire sur leur propre site Web.

L'ensemble de ce guide réfère au **questionnaire en ligne**. Il est fortement conseillé au lecteur non familier avec cette version informatisée, d'accéder au questionnaire en ligne afin de mieux comprendre les explications qui suivent. On trouvera à l'annexe 1 une copie de la version française du questionnaire 2006-2007, tel qu'il se présente à l'écran. Le texte brut des questions et des choix de réponses est fourni à l'annexe 2.

ATTENTION!

Pour se familiariser avec le questionnaire en ligne, un utilisateur peut remplir le questionnaire en se mettant « dans la peau d'un étudiant ». Cependant, pour éviter que ses réponses ne soient compilées avec les données réelles recueillies auprès des étudiants, l'utilisateur a deux moyens à sa disposition :

- ou bien l'utilisateur choisit l'option 1 dans la fenêtre de consentement au début du questionnaire, puis s'identifie avec le code permanent fictif AAAA99999999;
- ou bien il quitte le questionnaire en ligne SANS appuyer sur le bouton FIN DU QUESTIONNAIRE qui se trouve à la dernière page du questionnaire.

Dans les deux cas, ses réponses ne seront pas sauvegardées. Il est peut-être plus prudent d'opter pour le premier moyen, de crainte d'oublier la consigne à la fin du questionnaire. En effet, dès que l'utilisateur, quel qu'il soit, a appuyé sur le bouton FIN DU QUESTIONNAIRE, ses réponses sont transmises au SRAM et automatiquement compilées avec celles de son collège et du réseau.

Nombre et format des questions

Le questionnaire comprend 38 questions communes à tous les collèges, réparties en trois sections, chaque section traitant d'un ou de plusieurs thèmes. Chaque collège a aussi la possibilité d'ajouter jusqu'à 5 questions supplémentaires qui lui sont propres et qui ne sont visibles qu'aux répondants de son collège.

Ces questions ont été formulées dans l'un des quatre formats suivants :

Format 1 : Le répondant doit donner **une seule réponse**, soit en cochant une case parmi plusieurs, ou en faisant un choix dans un menu déroulant.

Format 2 : Le répondant **peut choisir une ou plusieurs réponses**, en cochant une ou plusieurs cases.

Format 3 : Le répondant **peut choisir une ou plusieurs réponses** et il **doit les prioriser** (les ranger par ordre d'importance).

Format 4 : Il y a aussi des questions de **type mixte**, qui combinent l'un des formats précédents et une fenêtre de texte dans laquelle le répondant qui répond « Autre » doit taper quelques mots afin de préciser sa réponse.

Organisation et contenu du questionnaire

Pages préliminaires

Le questionnaire lui-même est précédé de six pages :

- La première contient des informations sur la structure et le contenu du questionnaire que l'élève s'apprête à remplir. Elle le renseigne également sur l'utilisation qui sera faite des données recueillies et sur la confidentialité du traitement des résultats individuels.
- La seconde page demande à l'élève de faire un choix parmi les suivants :
 - **Option 1** : Remplir le questionnaire et donner son autorisation à l'effet que ses réponses soient compilées et analysées pour constituer le portrait global du collègue et du réseau; il accepte aussi de s'identifier, afin que son collègue puisse avoir accès à ses réponses individuelles et puisse éventuellement les relier à son dossier scolaire pour les fins du suivi individuel, sous le sceau de la confidentialité.
 - **Option 2** : Remplir le questionnaire tout en conservant l'anonymat; ses réponses seront compilées et analysées pour constituer le portrait global du collègue et du réseau, mais son collègue ne pourra l'identifier et ses réponses ne pourront donc pas être liées à son dossier scolaire.
- La troisième page contient quelques notes explicatives sur le questionnaire et la façon de le remplir.
- Si l'élève a choisi l'option 1, le formulaire de la page 4 apparaît et l'élève doit donner son consentement en s'identifiant par son code permanent ou par son numéro de dossier et en identifiant son collègue.
- Si l'élève a choisi l'option 2, le formulaire de la page 5 apparaît et l'élève doit signifier son consentement en identifiant son collègue seulement.

Les questions

Voici maintenant un bref aperçu du contenu des diverses questions du QANTC. (Pour le contenu détaillé, voir le questionnaire en ligne ou les annexes 1 et 2).

Section A : profil sociodémographique

Cette section vise à tracer le portrait de la clientèle des étudiants à leur entrée au collégial, en recueillant des données concernant l'âge, le sexe, la nationalité, le lieu de naissance et la langue maternelle de l'étudiant, ainsi que le niveau de scolarité atteint par chacun de ses parents et leur lieu de naissance respectif. En complément d'information, on demande aussi l'occupation principale et le lieu de résidence de l'étudiant avant son entrée au cégep, de même que le temps écoulé depuis qu'il a obtenu son DES.

Section B : Expérience vécue au secondaire

Cette section du questionnaire veut amener l'étudiant à faire un retour sur ses choix et comportements au secondaire. En premier lieu, on lui demande de faire le bilan de la gestion de son temps en 5^e secondaire, c'est-à-dire qu'on lui demande combien d'heures par semaine, en moyenne, il consacrait à un éventail d'activités usuelles pour un étudiant de cet âge. On lui demande également d'évaluer si, selon lui, le temps qu'il consacrait aux études était suffisant pour assurer sa réussite, pourquoi il ne mettait pas plus de temps sur ses études et, le cas échéant, les raisons pour lesquelles il occupait un emploi.

Dans un deuxième temps, on demande à l'étudiant de décrire ses habitudes de travail, soit son rythme de travail, l'environnement dans lequel il fait ce travail et à qui il s'adresse lorsqu'il a besoin d'aide.

Par la suite, et c'est là une toute nouvelle variable, l'étudiant est amené à réfléchir sur le système de valeurs qu'il a développé préalablement à son entrée au collégial. Le répondant doit indiquer son degré d'accord ou de désaccord avec 11 énoncés portant sur l'importance que revêtent pour lui les valeurs évoquées dans ces énoncés. Enfin, le répondant doit ranger cinq valeurs par ordre d'importance, selon le degré auquel elles correspondent à ses ambitions dans la vie.

Section C : Expérience anticipée au collégial

Dans cette section, les questions sont regroupées autour de quatre thèmes. Le premier est l'orientation et le cheminement scolaire. L'étudiant est amené à préciser son choix de programme et de collègue, les raisons qui l'ont amené à faire ce choix et les outils qui l'ont aidé.

Le second thème est axé sur les projets de l'étudiant quant à la poursuite de ses études et son niveau de motivation à réussir.

Le troisième thème aborde les questions d'argent : sécurité financière et principales sources de revenu et, le cas échéant, nombre d'heures consacrées au travail rémunéré et raisons d'occuper un emploi en première année du collégial.

Sur le thème de la réussite, le questionnaire amène l'étudiant à identifier les sources d'encouragement dont il bénéficie, ainsi que son lieu de résidence et le temps requis à chaque jour pour se rendre au cégep. Dans un contexte d'aide à la réussite, la question la plus importante est sans contredit la dernière, où l'étudiant est invité à analyser ses forces et ses lacunes, en nommant les domaines où, avant même toute expérience du milieu collégial, il s'attend à avoir besoin d'aide et d'encadrement.

Section D

Cette section permet à un collège d'ajouter des questions qui présentent un intérêt local particulier. Il est permis d'ajouter un maximum de cinq questions, qui doivent être formulées en utilisant l'un ou l'autre des formats décrits ci-dessus. Cette nouvelle section a été créée pour répondre à des besoins perçus par plusieurs collèges qui en faisaient la demande depuis longtemps.

Correspondance de la version informatisée avec la version papier 2006

En 2006, le questionnaire était disponible en version papier pour la dernière fois. Il existe quelques différences mineures entre le QANTC, version papier, qui fut envoyé aux collèges au printemps 2006, pour administration en vue de la rentrée de l'automne, et le questionnaire en ligne tel qu'installé sur le site Web du SRACQ à l'été 2006. Ces différences se résument aux suivantes :

- Nouvelle numérotation des questions, suite à l'inclusion de la section I de la version papier dans la section A sur le Web.
 - La question *a* (section I) de la version papier (nom du cégep) n'est pas reprise, puisque l'étudiant indique son collège en entrant sur le site.
 - Les questions *b* à *f* (section I) de la version papier deviennent Q1 à Q5.
 - On établit ensuite la correspondance entre les numéros des questions en ajoutant 5 au numéro de la version papier pour obtenir celui de la version Web. Par exemple, la question 21 devient Q26.
- Reformulation de quelques questions pour en améliorer la lisibilité, sans modification du choix de réponses.
- Ajout dans le QANTC, d'un choix de réponse à la question Q26 et de deux choix de réponses à la question Q38. Pour les collèges ayant utilisé la version papier, le tableau des résultats affichera des zéros sur ces lignes.
- Scission de la question 24 de la version papier, qui devient Q29a et Q29b. Les étudiants qui ont répondu *Baccalauréat*, *Maîtrise* ou *Doctorat* à cette question 24 voient leur réponse reportée telle quelle à la question Q29b, choix 1, 2 ou 3 respectivement, et ils sont aussi comptés parmi ceux qui ont répondu *Diplôme universitaire* à la question Q29a.
- Scission de la question 26 de la version papier, qui devient Q31a et Q31b. Les étudiants qui ont inscrit un nombre d'heures à cette question 26 voient leur réponse reportée dans l'intervalle approprié à la question Q31b. Ils sont aussi comptés parmi ceux qui ont répondu *Oui* à la question Q31a. Ceux qui n'ont rien répondu ne sont pas comptés. D'autre part, la réponse « *Je ne sais pas encore* » de la question Q31a ne concerne que les étudiants qui ont répondu au questionnaire en ligne.

Lors de l'intégration des données recueillies en 2006 (version papier et version en ligne), le SRAM a pris les précautions nécessaires pour tenir compte des changements dans la numérotation des questions et de l'ajout de trois choix de réponses.

Correspondance de la version informatisée 2006-2007 avec les versions antérieures du questionnaire

Comme on l'a dit au début de ce chapitre, le QANTC a été conçu en 1990 et n'a reçu au cours des ans que des modifications mineures. Afin de préserver l'étude longitudinale de l'évolution des caractéristiques de la clientèle collégiale, la version 2006-2007 conserve à peu près toutes les variables. Dans un souci d'actualiser le questionnaire, des questions ont été éliminées et de nouvelles questions ont été ajoutées. Les choix de réponses ont été revus et la plupart ont été condensés. En résumé, les principales modifications apportées dans la version informatisée sont les suivantes :

- Suppression de trois questions (22, 26 et 27, questionnaire antérieur).
- Ajout de sept nouvelles questions, dont deux portant sur les valeurs des jeunes à leur entrée au collégial.
- Reformulation plus ou moins importante selon le cas, des questions et des choix de réponses.
- Réorganisation de l'ordre des questions afin de les regrouper en sections autour de thèmes clairement identifiés.
- Création d'une section permettant aux collèges de formuler des questions de leur choix.

Le tableau 1 à la page suivante compare la nouvelle version du questionnaire en ligne à la version papier du questionnaire utilisé entre 1993 et 2005 (on a déjà mentionné que seules des modifications mineures lui furent apportées au cours de cette période). On constate qu'il sera possible de poursuivre l'analyse longitudinale de la plupart des variables, sauf le statut marital des parents, le montant estimé des revenus de l'étudiant et la nature des dépenses qu'il prévoit engager au cours de l'année.

Tableau 1 : Comparaison des questionnaires version antérieure et version 2006-2007

Questionnaire antérieur		Questionnaire en ligne		Notes
No Q.	Variable	No Q.	Variable	
2*	Date de naissance de l'étudiant	1	Date de naissance de l'étudiant	Idem
3	Sexe de l'étudiant	2	Sexe de l'étudiant	Idem
4	Nationalité de l'étudiant	3	Nationalité de l'étudiant	Idem
5	Lieu de naissance de l'étudiant	4	Lieu de naissance de l'étudiant	Idem
6	Langue maternelle de l'étudiant	5	Langue maternelle de l'étudiant	Idem
33	Études secondaires et obtention du diplôme	6	Occupation avant la demande d'admission	Question scindée
		7	Obtention du DES.	
20	Lieu de résidence au secondaire et au collégial	8	Lieu de résidence lors de la demande d'admission	Idem
23	Niveau scolaire du père Niveau scolaire de la mère	9	Niveau scolaire du père Niveau scolaire de la mère	Idem
		10	Lieu de naissance du père Lieu de naissance de la mère	Nouvelle question
15	Temps quotidien consacré au travail scolaire	11	Gestion du temps <ul style="list-style-type: none"> • travail scolaire et étude • emploi • télévision • internet • occupations domestiques • sport • art et culture • bénévolat • détente 	Questions fusionnées
29, 31	Temps quotidien consacré à d'autres occupations			
		12	Temps suffisant pour réussir ses études secondaires	Nouvelle question
18	Raisons principales du peu de temps consacré aux études secondaires	13	Raison principale du peu de temps consacré aux études secondaires	Idem
30	Raisons d'occuper un emploi au secondaire	14	Raisons d'occuper un emploi au secondaire	Idem
16	Manière de faire le travail scolaire	15	Manière de faire le travail scolaire	Idem
17	Conditions dans lesquelles se fait le travail scolaire	16	Conditions dans lesquelles se fait le travail scolaire	Idem
		17	Recherche d'aide pour faire le travail scolaire	Nouvelle question
		18	Valeurs <ul style="list-style-type: none"> • temps présent • effort • vie spirituelle • consommation de biens matériels • autonomie • gagner de l'argent rapidement • acquérir des connaissances • respect des autres • famille • culture générale • compétence professionnelle 	Nouvelle question
		19	Ambitions de vie	Nouvelle question
7	Programme collégial	20	Programme collégial	Idem
9	Raisons du choix de programme collégial	21	Raisons du choix de programme collégial	Idem

Questionnaire antérieur		Questionnaire en ligne		Notes
No Q.	Variable	No Q.	Variable	
8	Rang (1-2-3) du programme choisi	22	Rang (1-2-3) du programme choisi	Idem
		23	Influence sur le choix du programme collégial	Nouvelle question
13	Raisons du choix de collègue	24	Raisons du choix de collègue	Idem
14	Rang (1-2-3) du collègue choisi	25	Rang (1-2-3) du collègue choisi	Idem
		26	Sources d'information ayant guidé le choix du collègue	Nouvelle question
11	Raison de continuer ses études	27	Raison de continuer ses études	Idem
10	Motivation à réussir ses études	28	Motivation à réussir ses études	Idem
12	Diplôme visé	29	Diplôme visé	Idem
24-25	Sources de revenus	30	Sources de revenus	Questions fusionnées
29	Emploi pendant les études collégiales	31	Emploi pendant les études collégiales	Idem
30	Raisons d'occuper un emploi au collégial	32	Raisons d'occuper un emploi au collégial	Idem
28	Soucis financiers	33	Soucis financiers	Idem
19	Sources d'encouragement parents et autres	34	Encouragement reçu de la part des parents	Question scindée
		35	Sources d'encouragement significatives	
20	Lieu de résidence à l'automne prochain	36	Lieu de résidence pendant les études collégiales	Idem
21	Temps de déplacement quotidien	37	Temps de déplacement quotidien	Idem
32-34	Besoins d'aide en vue de la réussite des études collégiales <ul style="list-style-type: none"> • Français écrit • Lecture et compréhension de texte • Mathématiques • Gestion du temps • Méthodes de travail • Stress aux examens • Orientation • Intégration au cégep • Santé • Difficultés personnelles • Finances personnelles 	38	Besoins de soutien à la réussite <ul style="list-style-type: none"> • Français écrit • Français parlé • Mathématiques • Technologies de l'information • Méthodes de travail • Orientation • Intégration au cégep • Amis • Gestion budgétaire • Problèmes personnels • Autres problèmes • Aucun 	Questions fusionnées

* La question 1 concernait le cégep de l'étudiant. Elle existe toujours mais se trouve dans les pages préliminaires.

Les noms de variables utilisés dans le tableau 1 pour désigner les questions du questionnaire en ligne sont ceux que l'on retrouve dans le module d'analyse des données du sondage dont il sera question plus loin.

Chapitre 2

Administration du questionnaire

À qui le QANTC doit-il être administré?

Le QANTC est conçu pour être administré aux étudiants issus du secondaire, au moment de leur inscription ou lors de leur entrée au collège.

Certains collèges choisissent de l'administrer à l'ensemble de leurs nouveaux étudiants, même s'ils ont déjà suivi des cours au collégial, dans ce même collège ou dans un autre collège. Il est certain que les réponses de ces étudiants peuvent être influencées par leur vécu. Leur expérience au secondaire peut s'être plus ou moins estompée avec le temps. Quant à leur expérience anticipée au cégep, elle sera inévitablement teintée de leur première expérience au collégial. Au moment de l'analyse, ces collèges devront tenir compte de ces différences entre les répondants au QANTC.

Principalement à cause de ses nombreuses références aux variables parentales, le questionnaire tel quel convient peu à la situation des étudiants adultes ayant quitté le milieu familial depuis quelques années.

Quand le QANTC doit-il être administré?

Il est important que cela soit fait peu avant l'entrée au collégial, par exemple lors de l'inscription ou de la remise des horaires, ou au plus tard dans la première semaine de la session, sinon les réponses des étudiants risquent d'être influencées par leurs premiers contacts avec le milieu collégial.

Chaque année, le Comité fixera une date limite d'administration du questionnaire (vers le 15 septembre), date à partir de laquelle le questionnaire ne sera plus accessible en ligne sur le site du SRACQ.

Comme les étudiants rempliront dorénavant le questionnaire version informatisée en accédant au site Web de leur collège, souvent dans l'environnement fourni par un système de type Omnivox, ils auront beaucoup de latitude quand au temps et au lieu de passation du questionnaire. Les collèges devront encadrer cette latitude en déterminant une période de passation respectant les balises ci-dessus.

Comment le QANTC doit-il être administré?

La version informatisée du QANTC contient, à la page d'accueil et à la page de notes explicatives, toutes les informations nécessaires pour que l'étudiant puisse remplir le questionnaire de façon complètement autonome. Dans la perspective des préoccupations soulevées ci-dessus, il semble indiqué qu'un collège donne à ses étudiants quelques consignes destinées à assurer le sérieux de l'opération.

Il s'agit en somme :

1. de rappeler aux étudiants que leur participation à cette cueillette de données est importante, pour eux et pour le collège;
2. de les inciter à s'identifier en faisant ressortir les avantages qui en découlent pour eux;
3. de rappeler aux étudiants qu'il ne s'agit pas d'un jeu, qu'ils doivent répondre au meilleur de leurs connaissances - et de façon individuelle - au plus grand nombre de questions possible.

Le grand défi du collège est de faire en sorte que les étudiants comprennent qu'ils doivent s'acquitter avec sérieux de cet exercice, afin d'assurer la fiabilité, la crédibilité et, somme toute, l'utilité des résultats.

Chapitre 3

Production des résultats

Transmission des résultats au SRAM

Les réponses au questionnaire en ligne sont transmises automatiquement du SRACQ au SRAM, en autant que l'étudiant ait appuyé sur le bouton FIN DU QUESTIONNAIRE.

La base de données des réponses au questionnaire est indépendante des autres bases de données du SRAM. Toutefois, si l'étudiant a choisi de s'identifier, ses réponses pourront également être reliées à son dossier scolaire local par la suite, soit en utilisant le système de gestion pédagogique du collège, soit en utilisant les systèmes DÉFI ou PSEP du SRAM (voir le chapitre 5).

Accès aux résultats

Le collège prend connaissance des réponses de ses étudiants en accédant au site d'analyse des résultats du SRAM (ci-dessous appelé *Module sondage*) à l'adresse :

sondage.sram.qc.ca

Ce nouveau *Module sondage* remplace l'ancien module d'analyse, qui est encore accessible sur le site du SRAM (services.sram.qc.ca) et dans lequel sont compilées les données des questionnaires administrés entre 2001 et 2005. Ces deux modules seront bientôt intégrés, mais pour l'instant, les deux restent fonctionnels. L'interface du nouveau *Module sondage* est d'ailleurs en plusieurs points semblable à l'ancien, si bien que les utilisateurs du premier ne seront pas désorientés en accédant au second.

Ce sont les collèges eux-mêmes qui décident quels membres de leur personnel pourront avoir accès aux données. Toute demande de code d'utilisateur doit être adressée au SRAM par le directeur ou la directrice des études ou des services aux étudiants et doit comporter le nom et l'adresse de courriel de chacune des personnes désignées. Le nombre d'utilisateurs par collège n'est pas limité. La demande doit être adressée à Marie-Luce Darveau (mldarveau@sram.qc.ca), qui communiquera directement avec les usagers pour leur transmettre leur mot de passe. Cette démarche n'est pas nécessaire pour les usagers de l'ancien module, qui peuvent utiliser leur nom d'utilisateur et leur mot de passe habituels.

Les collèges qui possèdent des campus dont les données sont traitées séparément (les noms des campus apparaissent de façon distincte dans le menu déroulant au début du questionnaire) doivent obtenir des codes distincts pour chaque campus. Pour chaque usager, il faut préciser pour quel(s) campus on veut obtenir un code d'accès.

Il est recommandé au lecteur d'accéder maintenant au nouveau *Module sondage* à l'adresse indiquée à la page précédente afin de pouvoir progresser pas à pas dans l'exploration de ce nouveau module d'analyse. Tel qu'indiqué en avant-propos, ce guide est également accessible en ligne, à partir du *Module sondage*.

Le *Module sondage* comporte cinq pages. Toutes les pages sont conçues selon le même modèle (voir page 17). Le message principal est affiché dans la partie du centre; la barre de gauche affiche le menu entier et un signet marque la progression de la requête au fur et à mesure que les choix sont faits; la barre de droite rappelle à l'utilisateur les choix déjà faits. Au bas de chaque page, les boutons SUIVANT et PRÉCÉDENT permettent selon le cas, de passer à l'étape suivante ou de revenir à l'étape précédente pour vérifier ou modifier les choix qui ont été faits.

Types de tableaux de résultats

Trois types de tableaux sont disponibles à l'utilisateur, selon ses besoins ou selon les fins auxquelles les résultats seront utilisés. En voici un bref aperçu;

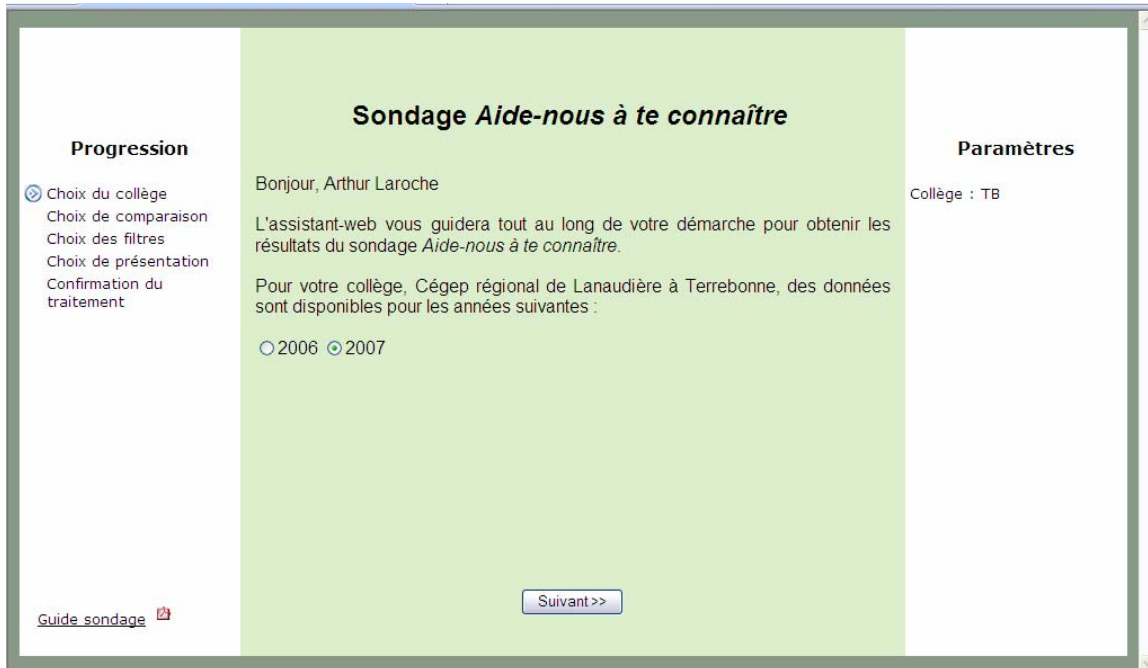
- **Tableaux statistiques simples (sans utilisation de filtre)** : c'est la forme la plus simple et la plus couramment utilisée. Ces tableaux présentent les distributions de fréquence (nombre de répondants et pourcentage du total) des réponses des étudiants du collège pour chaque choix de réponse et pour chaque question du QANTC. Ce tableau affiche également les distributions de fréquence des réponses d'un groupe de comparaison.
- **Tableaux statistiques avec utilisation d'un filtre** : Pour produire ces tableaux, l'utilisateur doit spécifier certains critères qui limiteront la recherche de résultats à un sous-groupe de répondants correspondant à ces critères.
- **Données brutes** : L'utilisateur peut aussi demander le fichier des données brutes recueillies dans son collège, c'est-à-dire un fichier contenant les réponses individuelles de chaque répondant à chaque question du QANTC. L'utilisation d'un filtre permet de restreindre le fichier aux seuls étudiants sélectionnés par le filtre.

Dans la suite de ce chapitre, nous verrons comment générer ces différents types de tableaux de résultats. L'interprétation des résultats et leur utilisation feront l'objet du chapitre suivant.

Production des tableaux statistiques simples (sans utilisation de filtre)

1. Accéder au module sondage à l'adresse sondage.sram.qc.ca.
La page d'accueil sera affichée comme ci-dessous.

Page 1 : Page d'accueil



- Le message affiché au centre indique le nom du collège de l'utilisateur et informe l'utilisateur des années pour lesquelles des données de sondage sont disponibles.
 - Le signet dans la barre de gauche indique que la requête en est à l'étape 1.
 - La barre de droite indique les choix faits (ou *paramètres* fixés) par l'utilisateur dans la requête en cours. Ici, le seul choix qui a été fait à ce point est le collège pour lequel les résultats sont demandés.
2. Cliquer sur le bouton SUIVANT. La page *Groupe de comparaison* s'affichera tel qu'illustré à la page suivante.

Page 2 : Groupe de comparaison

Progression

- Choix du collège
- Choix de comparaison
- Choix des filtres
- Choix de présentation
- Confirmation du traitement

Groupe de comparaison

En plus des résultats du sondage pour votre collège, le rapport du Sondage *Aide-nous à te connaître* contient aussi les résultats d'un groupe de comparaison. Par défaut, le groupe de comparaison est constitué de l'ensemble des collèges ayant participé au sondage pour l'année correspondante.

Vous pouvez aussi choisir un groupe de comparaison constitué des collèges de votre choix.

Réseau
 Choisir dans la liste des collèges

Paramètres

Collège : TB
Année : 2007

[Guide sondage](#)

<< Précédent Suivant >>

Le **groupe de comparaison** est le groupe de collèges dont les résultats au sondage seront comparés aux résultats obtenus dans le collège de l'utilisateur. Pour former un groupe de comparaison, deux options sont offertes.

3a. Si l'utilisateur désire que le groupe de comparaison soit constitué de l'ensemble des collèges ayant participé au sondage pour l'année correspondant à celle qu'il a choisie, (option par défaut, puisque l'option *Réseau* est déjà sélectionnée) il lui suffit d'appuyer sur le bouton **SUIVANT**. Ceci le fera passer directement à la page *Filtres*.

ou

3b. Si l'utilisateur désire former son propre groupe de comparaison, il doit sélectionner l'option *Choisir dans la liste des collèges*, puis cocher le ou les code(s) de deux lettres¹ représentant le ou les collèges à inclure dans le groupe de comparaison. Si le nom d'un collège n'apparaît pas dans cette liste, c'est qu'il n'y a pas de résultats disponibles pour ce collège pour l'année choisie. Le groupe de comparaison sera formé de l'ensemble des collèges sélectionnés dans ce menu déroulant.

Exemples de groupes de comparaison :

- les collèges d'une région donnée;
- les collèges de même taille que celle du collège de l'utilisateur.

¹ Un lien permet d'obtenir la liste des noms et des codes de tous les collèges.

Le groupe de comparaison étant maintenant choisi, cliquer sur le bouton SUIVANT. La page *Filtres* s'affichera comme ci-dessous.

Page 3 : Filtres

Analyse sondage - Windows Internet Explorer
http://sondage2-cigogne.sram.qc.ca/

Filtres

Vous pouvez filtrer les données selon des critères de sélection. Seuls les étudiants respectant ces critères seront alors retenus dans le rapport du sondage.

Progression

- Choix du collège
- Choix de comparaison
- Choix des filtres**
- Choix de présentation
- Confirmation du traitement

Paramètres

Collège : TB
Année : 2007
Comparaison : Réseau

Filtre selon les programmes

Technique Préuniversitaire Accueil

Un numéro de programme :
Code à 5 caractères, sans point: ex. 30012

Un modèle de programmes :
Utiliser une [expression régulière](#)

Filtre selon les réponses

Choisir dans le [questionnaire](#)

Questions choisies:

[Guide sondage](#)

4. Pour des tableaux sans utilisation de filtre, il faut ignorer la page *Filtres*. Cliquer sur le bouton SUIVANT, pour passer directement à la page *Présentation du rapport*.

La production de tableaux avec utilisation de filtres est décrite à la page 22.

Page 4 : Présentation du rapport

Présentation du rapport

Choisissez le type de rapport, le mode de transmission et le format.

Progression

- Choix du collège
- Choix de comparaison
- Choix des filtres
- Choix de présentation
- Confirmation du traitement

Tableaux statistiques
(Compilation des réponses de votre collège et du groupe de comparaison)

- À l'écran en format HTML
- Par courriel en format PDF

Données brutes
(Réponses individuelles de chaque répondant de votre collège)

- Par courriel en format xls (Excel)

<< Précédent Suivant >>

Collège : TB
Année : 2007
Comparaison : Réseau

Guide sondage

Pour obtenir le rapport correspondant à sa requête, deux options s'offrent à l'utilisateur :

5a. Pour demander l'affichage des tableaux statistiques à l'écran, il doit sélectionner la première option (À l'écran en format HTML).

ou

5b. Pour demander l'envoi des tableaux par courriel, il lui faut sélectionner la deuxième option. Le tableau sera envoyé en format PDF par courriel, à l'adresse liée au code de l'utilisateur.

À partir du format HTML à l'écran, on peut utiliser l'option *Copier/Coller* de la suite *Office* de Windows pour exporter ces tableaux dans les logiciels *Excel* ou *Word*.

6. Cliquez sur le bouton SUIVANT pour passer à la dernière page du Module sondage, laquelle sera affichée telle que présentée à la page suivante.

Page 5 : Traitement de la requête

Traitement de la requête

Un rapport de sondage sera produit avec les paramètres suivants.

Progression

- Choix du collège
- Choix de comparaison
- Choix des filtres
- Choix de présentation
- Confirmation du traitement

[Guide sondage](#)

Année : 2007
 Comparaison : Réseau
 Présentation : Écran

Paramètres

Collège : TB
 Année : 2007
 Comparaison : Réseau
 Présentation : Écran

7. Si l'utilisateur est satisfait des choix faits précédemment, il doit cliquer sur le bouton **TERMINER** pour confirmer sa requête et l'acheminer au SRAM. Sinon, il peut revenir en arrière pour modifier ces choix en cliquant sur le bouton **PRÉCÉDENT**.

Si l'utilisateur a choisi l'option *Affichage à l'écran*, il verra apparaître une série de tableaux (un pour chaque question du QANTC) selon le modèle ci-dessous.

Tableau de résultats pour la question 7, groupe de comparaison = réseau.

Question: 7. Quand as-tu obtenu ton diplôme d'études secondaires?													
Réponses	Population totale		Préuniversitaire		Technique		Accueil		Femmes		Hommes		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
1) Je l'ai obtenu il y a un an.	Col.	7	63,6	2	66,7	2	50,0	3	75,0	4	57,1	3	75,0
	Ens.	1590	59,9	1146	87,2	259	29,0	60	48,0	426	38,4	1164	75,3
2) Je l'ai depuis 2 à 5 ans.	Col.	4	36,4	1	33,3	2	50,0	1	25,0	3	42,9	1	25,0
	Ens.	605	22,8	130	9,9	332	37,2	34	27,2	370	33,3	235	15,2
3) Je l'ai depuis plus de 5 ans.	Col.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Ens.	396	14,9	25	1,9	277	31,0	15	12,0	276	24,9	120	7,8
4) Je n'ai pas de diplôme d'études secondaires.	Col.	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Ens.	65	2,4	13	1,0	25	2,8	16	12,8	38	3,4	27	1,7
Total.	Col.	11	100,0	3	100,0	4	100,0	4	100,0	7	100,0	4	100,0
	Ens.	2656	100,0	1314	100,0	893	100,0	125	100,0	1110	100,0	1546	100,0

Voici un résumé de la procédure permettant de générer des tableaux de résultats sans filtre.

Procédure pour les tableaux de résultats simples (sans filtre)

1. Accéder à la page d'accueil du site et sélectionner l'année désirée.
2. Cliquer sur le bouton SUIVANT.
- 3a. Cliquer sur le bouton SUIVANT si on choisit le réseau comme groupe de comparaison, ou sinon
- 3b. Sélectionner Choisir dans la liste des collègues, cocher les codes des collègues désirés, puis cliquer sur le bouton SUIVANT.
4. Cliquer sur le bouton SUIVANT.
5. Choisir l'affichage à l'écran en mode HTML ou l'envoi des tableaux par courriel.
6. Cliquer sur le bouton SUIVANT.
7. Cliquer sur le bouton TERMINER.

Procédure rapide pour l'obtention de tableaux avec les options par défaut (Comparaison réseau, présentation à l'écran)

1. Accéder à la page d'accueil du site et sélectionner l'année désirée.
2. Dans la section **Progression** du cadre de gauche, cliquer sur Confirmation du traitement.
3. Cliquer sur le bouton TERMINER.

Production de tableaux statistiques avec utilisation d'un filtre

Un **filtre** est un outil qui permet de demander les résultats pour un sous-groupe d'étudiants. Sans filtre, les résultats affichés seront ceux de l'ensemble des répondants d'un collège ou d'un groupe de collègues. L'utilisation d'un filtre limite la recherche de résultats à un sous-groupe correspondant à certains critères, à la fois dans le collège et dans le groupe de comparaison.

Le module d'analyse reconnaît deux types de critères : les **programmes**, et les **réponses au questionnaire**. Le filtre **Programme** limite la recherche de résultats aux étudiants appartenant aux programmes choisis. Le filtre **Réponses au questionnaire** limite la recherche de résultats aux seuls étudiants qui ont fourni une réponse spécifique à des questions spécifiques du questionnaire.

La procédure permettant de produire des tableaux de résultats en utilisant des filtres est identique à la procédure décrite ci-dessus pour les tableaux sans filtres, jusqu'à ce qu'on arrive à la page *Filtres*.

Page 3 : Filtres

Progression

- Choix du collège
- Choix de comparaison
- Choix des filtres
- Choix de présentation
- Confirmation du traitement

Filtres

Vous pouvez filtrer les données selon des critères de sélection. Seuls les étudiants respectant ces critères seront alors retenus dans le rapport du sondage.

Filtre selon les programmes

Technique Préuniversitaire Accueil

Un numéro de programme : []
Code à 5 caractères, sans point, ex. 30012

Un modèle de programmes : []
Utiliser une [expression régulière](#)

Filtre selon les réponses

Choisir dans le [questionnaire](#)

Questions choisies: []

[Guide sondage](#)

Paramètres

Collège : TB
Année : 2007
Comparaison : Réseau

Filtre *Programme*

Pour filtrer selon le critère **programme**, quatre choix sont possibles :

- Le filtre **secteur** limite la recherche de résultats aux étudiants du secteur choisi. Pour l'activer, il suffit de cocher les cases *Préuniversitaire*, *Technique* ou *Accueil*. Ce dernier secteur inclut tous les programmes portant le numéro 081, dont les programmes de transition¹.
- Le filtre **numéro de programme** limite la recherche de résultats aux étudiants d'un seul programme désigné par son code. Pour l'activer, il faut inscrire le code du programme dans la fenêtre correspondant à la mention *Un numéro de programme*. Un code de programme est une suite de cinq caractères (chiffres ou lettres) sans point ni espace.
- Le filtre **modèle de programmes** combine un certain nombre de programmes que l'on veut inclure dans la recherche. Pour l'activer, il faut entrer dans la fenêtre correspondante, l'expression régulière désignant ces programmes en utilisant la syntaxe appropriée. On accédera à la syntaxe des expressions régulières en cliquant sur le lien [expression régulière](#) de la page *Filtres*. Elle est également disponible à l'annexe 3 de ce guide.
- Le choix d'un **secteur, combiné à un modèle de programmes**, limite la recherche à un groupe de programmes appartenant au secteur choisi.

¹ Pour les collèges du SRASL, le secteur *Accueil* inclut également les programmes 10001, 20080, 30009 et 50112.

Exemples de filtres utilisant le critère *modèle de programmes* :

1. Pour retenir les étudiants des programmes préuniversitaires en sciences humaines, tous cheminements et versions de programmes confondus :
Dans la fenêtre intitulée *Un modèle de programmes*, inscrire 300.
Le système recherche alors les programmes dont le numéro est composé des trois chiffres 300 suivis de n'importe quels caractères.
2. Dans un collège SRAM, pour retenir les étudiants des programmes menant au baccalauréat international :
Dans la fenêtre intitulée *Un modèle de programmes*, inscrire 10\$
Le système recherche alors les programmes dont le numéro se termine par 10.
3. Pour retenir les étudiants des programmes en Techniques de la santé :
Cocher *Secteur technique* **et**, dans la fenêtre intitulée *Un modèle de programmes*, inscrire **^1**
Le système recherche alors les programmes techniques dont le numéro commence par 1.

ATTENTION!

Dans les filtres utilisant le critère programme, il faut tenir compte de ce qui suit :

1. Il importe d'utiliser les codes en vigueur au collège et au service régional d'admission, et **non les codes SIGDEC**.
2. Les codes de programme peuvent varier d'un service régional d'admission à un autre. Ainsi, des **codes identiques** peuvent représenter des **programmes différents** dans des collèges relevant de services d'admission différents. Exemple : Au SRAM, le code qui se termine par 10 désigne les programmes menant au baccalauréat international, ce qui n'est pas le cas au SRASL.

Filtre *Réponses au questionnaire*

Le filtre *Réponses au questionnaire* limite la recherche de résultats aux seuls étudiants qui ont fourni une réponse spécifique à des questions spécifiques du questionnaire. Les tableaux seront alors produits pour les 38 questions (et les questions propres à votre collège s'il y a lieu), mais n'incluront que les étudiants sélectionnés, soit ceux qui ont donné les réponses sélectionnées.

Pour filtrer selon le critère **Réponses au questionnaire**, il suffit de sélectionner l'option *Choisir dans le questionnaire*. Une page écran intitulée *Questionnaire 2007¹-Filtres pour les réponses* s'affichera. Il faut alors cliquer sur le numéro de la question choisie et cocher la case correspondant au choix de réponse retenu. On passe à une autre question en cliquant sur le bouton *Choisir une autre question*. Seules les 38 questions communes peuvent servir de critère de filtre. Quand on a fini de choisir des questions et réponses, on appuie sur le bouton **TERMINER** pour revenir à l'écran *Filtres*.

¹ L'année indiquée correspond à l'année pour laquelle on demande les résultats.

ATTENTION!

Les numéros des questions sont ceux de la version Web du questionnaire. Les questions d'identification *b* à *f* de la version papier 2006 sont devenues Q1 à Q5. Il faut donc ajouter 5 au numéro de la question en version papier pour obtenir la correspondance avec le numéro de la question en version Web.

On verra alors apparaître dans la fenêtre *Questions choisies*, une suite de codes correspondant aux choix de questions et réponses sélectionnées pour construire le filtre. Chaque choix est codé sous la forme $Qvwxyz$, où :

- vw représente le numéro de la question (de 01 à 38);
- x est la lettre correspondant à la sous-question;
 $x = a$ si on a retenu la 1^{re} sous-question (sous-question *a*), $x = b$ pour la 2^e, etc.;
 $x = 0$ quand il n'y a pas de sous-question, comme par exemple à la question 2;
- yz est le numéro du choix de réponse; par exemple, $yz = 01$ si on s'intéresse aux répondants qui ont fait le choix de réponse 1, $yz = 12$ pour le choix 12, etc.

Exemple

Le filtre codé Q18d01 (question 18, sous-question *d*, choix de réponse 01) retiendrait les étudiants pour lesquels la consommation de biens matériels est une valeur importante et produirait les tableaux uniquement pour ces étudiants, ce qui permettrait d'analyser leurs réponses aux autres questions.

ATTENTION!

La fenêtre *Questions choisies* sur la page écran *Filtres* est désactivée pour l'écriture. Les questions et réponses sélectionnées y apparaissent automatiquement une fois que les choix ont été faits de la manière indiquée ci-dessus.

Pour construire un filtre selon le critère *Réponses au questionnaire*, il est possible de choisir une ou plusieurs questions et une réponse par question ou sous-question, jusqu'à un maximum de 15 choix de réponses au total.

Pour effacer un choix de questions-réponses affichées dans la fenêtre et constituant un filtre, il suffit de cliquer sur le bouton VIDER, au bas de la page *Filtres*. Les choix faits précédemment seront alors effacés et on pourra faire un nouveau choix de questions-réponses si on le désire.

Exemples de filtres utilisant le critère *Réponses au questionnaire*

1. Pour regrouper les garçons qui sont peu motivés pour la réussite de leurs études, il faut faire les choix correspondant au code suivant :
 - q02002 (question 02, pas de sous-question, choix de réponse 02)
 - q28003 (question 28, pas de sous-question, choix de réponse 03)
2. Pour regrouper les étudiantes et étudiants dont le père a obtenu un diplôme de niveau collégial et la mère, un diplôme de niveau universitaire, il faut faire les choix correspondant aux codes suivants :
 - q09a03 (question 09, sous-question a, choix de réponse 03)
 - q09b04 (question 09, sous-question b, choix de réponse 04)
3. Pour regrouper les filles nées dans un autre pays, il faut faire les choix correspondant aux codes suivants :
 - q02001 (question 02, pas de sous-question, choix de réponse 01)
 - q04003 (question 04, pas de sous-question, choix de réponse 03)

Actuellement, le système traite les réponses sélectionnées à l'aide de l'opérateur « et ». Ainsi, dans l'exemple 3, on retient les étudiants qui ont coché la case q02002 **et** la case q04003. Au cours de l'année, le SRAM développera une option qui permettra de combiner des « et » entre les questions et des « ou » entre les choix de réponses à une même question. Il deviendra alors possible, par exemple, de sélectionner les étudiants dont la langue maternelle est le français **ou** l'anglais **et** qui sont nés dans une autre province **ou** un autre pays.

ATTENTION!

Les questions 29 et 31 sont des cas particuliers, en ce sens qu'elles n'ont pas de sous-question, mais plutôt un sous-choix de réponses. Ainsi par exemple, si à la question 31, le répondant indique qu'il a l'intention d'occuper un emploi rémunéré pendant sa première année au collégial (choix de réponse b) un menu déroulant lui demande de préciser combien d'heures par semaine il entend consacrer à cet emploi (6 intervalles possibles). Ces questions sont numérotées 31a et 31b et considérées comme des questions distinctes pour les fins de traitement dans le Module sondage. Il en va de même pour les questions 29a et 29b.

Filtres plus complexes

On peut construire un filtre plus sophistiqué en combinant un filtre selon le critère *Réponses au questionnaire* avec un ou plusieurs filtres selon le critère *Programmes*, en respectant les consignes données ci-dessus. En d'autres mots, on peut demander une analyse qui retiendra les étudiants d'un secteur donné, **ou** d'un programme donné, **ou** d'un ensemble de programmes, **ou** d'un ensemble de programmes dans un secteur donné **et** qui ont fourni des réponses spécifiques à certaines questions du questionnaire.

Exemple

Pour retenir les étudiants du secteur préuniversitaire dont le père et la mère ont un diplôme de niveau universitaire :

- sous *Filtre selon les programmes*, cliquer *Préuniversitaire*, **et**,
- sous *Filtre selon les réponses*, sélectionner *Choisir dans le questionnaire*, aller à la Question 9, cliquer sur les réponses 9a4 et 9b4 et enfin, cliquer sur TERMINER.

Voici un résumé de la procédure permettant de générer des tableaux de résultats avec filtre.

Procédure pour générer des tableaux de résultats en utilisant un filtre

1. Accéder à la page d'accueil du site et sélectionner l'année désirée.
2. Cliquer sur le bouton SUIVANT.
- 3a. Cliquer sur le bouton SUIVANT si on choisit le réseau comme groupe de comparaison, ou sinon
- 3b. Sélectionner *Choisir dans la liste des collègues*, cocher les codes des collègues désirés, puis cliquer sur le bouton SUIVANT.
4. Pour construire un filtre, suivre les explications détaillées ci-dessus, c'est-à-dire,
 - 4a. Cliquer sur l'un ou l'autre des secteurs d'enseignement, **ou**
 - 4b. Inscrire un code de programme, (suite de 5 chiffres ou lettres sans séparateur), **ou**
 - 4c. Inscrire une expression régulière référant à un ensemble de programmes, **ou**
 - 4d. Cliquer sur l'un ou l'autre des secteurs d'enseignement, **et** inscrire une expression régulière référant à un ensemble de programmes, **ou**
- 4e. Cliquer sur *Choisir dans le questionnaire*, puis cliquer sur les réponses choisies, (max. = 15), **ou**
- 4f. Faire l'opération 4a **ou** 4b **ou** 4c **ou** 4d **et** 4e
5. Sélectionner l'affichage à l'écran en mode HTML ou l'envoi des tableaux par courriel.
6. Cliquer sur le bouton SUIVANT.
7. Cliquer sur le bouton TERMINER.

Lecture des tableaux statistiques

Qu'il s'agisse des données de l'ensemble des répondants d'un collège ou de données filtrées, les tableaux sont toujours présentés de la même façon :

- On trouvera d'abord la description des paramètres utilisés pour la requête (groupe de comparaison, critères de sélection).
- Vient ensuite la liste des questions : en cliquant sur le numéro d'une question, on atteint directement le tableau correspondant à cette question. Les collèges qui ont ajouté leurs propres questions ont un accès direct à celles-ci en cliquant sur *Questions collège*.
- Avant le premier tableau, le système indique le nombre de répondants du collège et le nombre de répondants du groupe de comparaison choisi. Si on a utilisé un filtre, il s'agit du nombre d'étudiants retenus à l'aide de ce filtre.
- Pour chacun des tableaux, la ligne **Total** donne le nombre de répondants à la question. C'est ce nombre qui est utilisé comme dénominateur pour le calcul des pourcentages de la colonne.
- Les répondants retenus dans la requête sont ensuite répartis selon les variables Secteur et Sexe.

ATTENTION!

Il est possible que la somme des nombres d'une colonne soit supérieure à la valeur indiquée sur la ligne **Total**. Cela se produit entre autres pour les questions où les répondants pouvaient choisir plusieurs réponses. C'est aussi le cas avec la version papier du questionnaire si, malgré la consigne de ne donner qu'une réponse, certains étudiants en ont choisi plus d'une. Par exemple, nous avons observé des cas où l'étudiant a coché «Masculin» et «Féminin» à la question portant sur son sexe. Cela ne peut pas se produire avec la version web du questionnaire, puisque les réponses sont immédiatement validées par le système.

Production du fichier des données brutes

Le fichier des données brutes contient les réponses de tous les répondants d'un collège au QANTC, chaque ligne correspondant aux réponses fournies par un répondant. Dans ce fichier, les étudiants ayant choisi l'option 1 sont identifiés par leur code permanent ou leur numéro de dossier. Un collège n'a accès qu'aux données brutes recueillies dans son propre collège.

Il est possible de filtrer les données brutes de la même façon qu'on peut filtrer les tableaux (voir p. 22).

La matrice des données brutes est disponible en format XLS (Excel) et livrée à l'utilisateur par courriel, à l'adresse liée à son code d'utilisateur.

Les données brutes peuvent servir à personnaliser le suivi individuel des étudiants qui ont choisi de s'identifier au début du questionnaire. Elles présentent également de l'intérêt pour les activités de recherche. À cause du caractère confidentiel de ces données, l'accès aux données brutes doit être contrôlé avec discernement par le collègue.

Voici un résumé de la procédure fort simple permettant de générer le fichier des données brutes.

Procédure permettant de générer le fichier des données brutes

1. Accéder à la page d'accueil du site et sélectionner l'année désirée.
2. Cliquer sur le bouton SUIVANT jusqu'à la page Filtres (page 3) si on désire filtrer les données. Choisir les filtres.
ou
3. Se rendre directement à la page de présentation du rapport (page 4) en cliquant sur le bouton SUIVANT aux pages 2 et 3.
4. Sur la page 4, sélectionner l'option Données brutes.
5. Cliquer sur le bouton SUIVANT.
6. Confirmer la requête en cliquant sur le bouton TERMINER.

Lecture du fichier des données brutes

Le fichier des données brutes est expédié à l'utilisateur en format .XLS (fichier Excel).

Le nombre de lignes (excluant la ligne de titres) correspond au nombre de questionnaires envoyés au SRAM par le collègue (version papier 2006) ou au nombre d'étudiants du collègue qui ont répondu en ligne sur le site du SRACQ. C'est aussi ce nombre qui est affiché sur la ligne *Répondants pour le collègue* juste avant les tableaux statistiques obtenus à l'écran ou par courriel.

Ce fichier est le reflet fidèle des réponses fournies par les étudiants.

Les collègues qui ont utilisé la version papier en 2006 constateront que les étudiants ne respectent pas toujours les consignes. Par exemple, ils cochent plusieurs réponses lorsqu'ils ne devraient en choisir qu'une. Dans ce cas, toutes les réponses données par l'étudiant figurent dans le fichier, et elles sont séparées par un 0. Ainsi, 20305 signifie que l'étudiant a coché les choix de réponses 2, 3 et 5.

Ces problèmes ne se posent pas avec la version web, puisque les réponses sont validées par le système. Le système ne permet pas deux réponses sauf si la consigne l'autorise. De même,

lorsqu'il s'agit ranger des énoncés selon un certain ordre, le système n'accepte que le nombre permis d'énoncés et n'autorise pas l'utilisation du même rang deux fois.

Les titres des colonnes correspondent aux numéros des questions (voir les explications dans le tableau de la page suivante). La lettre Q devant le numéro identifie les questions communes, la lettre C indique qu'il s'agit d'une question propre à votre collège, alors que AC et AQ signifient qu'il s'agit du texte inscrit par l'étudiant dans une boîte *Préciser* ou du texte sélectionné dans une liste déroulante.

Par exemple, la colonne AC010 contient les réponses inscrites dans la boîte *Préciser* de la question 1 du collège, alors que la colonne AQ030 contient les réponses inscrites à la question 3 du questionnaire commun par les étudiants qui ont répondu qu'ils étaient de nationalité autre que canadienne.

La cohabitation en 2006 de la version papier et de la version web entraîne une lecture différente du fichier de données brutes selon la version utilisée. À partir de 2007, l'utilisation de la version web par tous les collèges éliminera de nombreux problèmes d'interprétation. Le tableau ci-dessous peut aider à lire et à interpréter correctement le contenu du fichier de données brutes.

- La première colonne du tableau ci-dessous indique le titre de la colonne dans le fichier Excel des données brutes. Les numéros des questions sont ceux de la **version web** du questionnaire.
- La deuxième colonne indique la correspondance entre le numéro de la question en version web et son numéro en version papier. On y décrit aussi le contenu de certaines colonnes du fichier Excel.
- Dans la troisième colonne, on trouvera des commentaires importants pour l'utilisation du fichier des données brutes.

VP identifie un commentaire sur la version papier 2006.

VW identifie un commentaire sur la version web 2006 ou 2007.

Tableau 2 : Comparaison du fichier des données brutes du QANTC, versions papier et web

Titre de colonne (version web)	Description et correspondance avec la version papier 2006	Commentaires
NO	Numéro de série	À l'usage du Service informatique du SRAM
Col.	Collège	VP- Tel qu'inscrit par l'étudiant. VW- Tel que choisi par l'étudiant dans le menu déroulant.
NO_DA	Numéro de dossier à 7 chiffres attribué par le SRAM, le SRACQ ou le SRASL	Tels qu'inscrits par l'étudiant. Voir la note à la page 34 pour afficher les zéros au début du numéro.
CP	Code permanent	
Prog.	Numéro de programme	VP- Tel qu'inscrit par l'étudiant (ce numéro peut donc être faux). VW- Numéro correspondant au titre choisi par l'étudiant dans le menu déroulant. Provient d'une table : c'est le numéro utilisé à votre collège pour l'admission.
Q00a	Consentement pour l'utilisation des données 1- J'accepte de participer et de m'identifier 2- J'accepte de participer, mais je désire rester anonyme 3- Je ne veux pas répondre au questionnaire Vide : aucun choix exprimé	VP- Malgré le choix 2 ou 3, plusieurs étudiants ont inscrit leur numéro de DA ou leur CP. Certains ont indiqué qu'ils ne souhaitaient pas répondre mais ont tout de même répondu. VW- Les étudiants qui cochent 3 sortent immédiatement du site du SRACQ. Il n'y a pas de données pour eux.
Q00b	Code permanent inscrit par l'étudiant 1- Oui	Une case vide indique que l'étudiant n'a pas fourni cette information.
Q00c	Numéro de DA inscrit par l'étudiant 1- Oui	
Q00d	Nom du collège inscrit par l'étudiant 1- Oui	
Q010	Recodage de la date de naissance transformée en âge au 30 juin de l'année du sondage. 1- 16 ans 2- 17 ans 3- 18 ans 4- 19 ans 5- 20 ans ou plus	Une case vide indique que l'étudiant n'a pas inscrit sa date de naissance ou a inscrit une date incomplète (année seulement, par exemple) ou impossible (mois = 14). La date de naissance est reportée à la colonne AQ010.
Q020 à Q050	Section I - Questions c, d, e, f	
Q060	Section A - Question 1	
Q070	Section A - Question 2 S'adressait uniquement à ceux qui n'étudiaient pas en cinquième secondaire au moment de leur demande d'admission	VP-Plusieurs étudiants ont répondu à cette question même s'ils avaient indiqué à Q060 qu'ils étaient au secondaire. On peut les identifier en utilisant un filtre avec «1» à Q060 et «Non vides» à Q070. VW- Le problème ne se pose pas puisque la question n'apparaissait pas aux étudiants ayant indiqué qu'ils étaient au secondaire.

Titre de colonne (version web)	Description et correspondance avec la version papier 2006	Commentaires
Q080	Section A - Question 3	
Q09a et Q09b	Section A - Question 4 Pour le père comme pour la mère, les réponses sont codées : 1- Primaire 2- Secondaire 3- Collégial 4- Université 5- Je ne sais pas	
Q10a et Q10b	Section A - Question 5 Pour le père comme pour la mère, les réponses sont codées : 1- Québec 2- Autre province canadienne 3- Autre pays	
Q11a à Q11j	Section B - Question 6	
Q120	Section B - Question 7	
Q130	Section B - Question 8 S'adressait uniquement à ceux qui avaient répondu non à la question 12.	VP- Malgré la consigne, plusieurs étudiants ont répondu à cette question même s'ils avaient répondu oui à la question 12. VW- La question n'apparaissait qu'à ceux ayant répondu non.
Q140 à Q18k	Section B - Questions 9 à 13	VP- Certains étudiants ont donné plus d'une réponse malgré la consigne. VW- Le système empêche de cocher plusieurs cases.
Q19a à Q19e	Section B - Question 14	VP- Seules les réponses numériques entre 1 et 5 ont été retenues. Un X a été considéré comme une absence de réponse. VW- Le système valide les réponses en refusant les caractères non permis et l'utilisation d'un même nombre deux fois.
Q20a	Section C - Question 15 Numéro de programme 1- Oui	Une case vide indique que l'étudiant n'a pas fourni cette information. Le numéro est indiqué dans la colonne Prog.
Q20b	Titre du programme 1-Oui	
Q21a à Q21e	Section C - Question 16	VP- Seules les réponses numériques entre 1 et 3 ont été retenues. Un X a été considéré comme une absence de réponse. VW- Le système valide les réponses en refusant les caractères non permis et l'utilisation d'un même nombre deux fois.

Titre de colonne (version web)	Description et correspondance avec la version papier 2006	Commentaires
Q220	Section C - Question 17	
Q2301 à Q2307	Section C - Question 18	Un étudiant pouvait indiquer plusieurs réponses. Dans le fichier, on trouve un 1 dans la colonne 2301 pour les étudiants qui ont coché la 1 ^{re} réponse, un 2 dans la colonne 2302 pour ceux qui ont coché la 2 ^e réponse, etc.
Q24a à Q24g	Section C - Question 19	Voir commentaires à la question 21.
Q250	Section C - Question 20	
Q26a à Q26f	Section C - Question 21	Voir commentaires à la question 21.
Q270	Section C - Question 22	
Q280	Section C - Question 23	
Q29a	Section C - Question 24 1- DEC 2- Diplôme universitaire 3- Je ne sais pas encore	VP- Cette question n'était pas subdivisée. Les étudiants qui ont répondu «Baccalauréat», «Maîtrise» ou «Doctorat» voient leur réponse codée 2 (Diplôme universitaire) à la question 29a, et selon le code correspondant pour la question 29b.
Q29b	1- Baccalauréat 2- Maîtrise 3- Doctorat 4- J'ai l'intention d'aller à l'université, mais je ne sais pas encore jusqu'à quel niveau.	VW- La question 29b n'apparaissait qu'à ceux qui ont répondu «Diplôme universitaire» à la question 29a.
Q3001 à Q3005	Section C - Question 25	Voir commentaires à la question 23.
Q31a	Section C - Question 26 La question «As-tu l'intention...» n'est pas posée en version papier.	VP- Si les étudiants ont répondu en inscrivant un nombre d'heures, on trouve un 1 dans la colonne Q31a et le nombre d'heures est placé dans l'intervalle adéquat pour la question Q31b.
Q31b	En version papier, la question est formulée : «Si tu as l'intention...».	
Q320 à Q340	Section C - Questions 27 à 29	
Q35a à Q35h	Section C - Question 30	Voir commentaires à la question 21.
Q360 et Q370	Section C - Questions 31 et 32	
Q3801 à Q3812	Section C - Question 33	Voir commentaires à la question 23. VP- La version papier ne comportait que 10 choix de réponse. Les colonnes Q3811 et Q3812 sont donc nécessairement vides.
AQ01	C'est la date de naissance inscrite par l'étudiant à la question Q01.	
AQ03 à AQ38	Le nombre qui suit AQ correspond au numéro de la question. On trouve dans ces colonnes le texte inscrit par l'étudiant dans les cases «Autre, (préciser)».	La possibilité de préciser est offerte plus souvent dans la version web du questionnaire.

Affichage des numéros de DA et des numéros de programme commençant par 0

Lors du transfert des données dans Excel, les expressions contenant uniquement des chiffres sont considérées comme des nombres. Par défaut, Excel n'affiche pas le(s) zéro(s) au début de la chaîne de caractères. Ainsi, le numéro de programme 08101 s'affichera 8101 et le numéro de DA 0612345 s'affichera 612345.

Une fois les zéros disparus, la conversion de la colonne en format texte ne suffira pas à les retrouver. Il existe un truc assez simple pour ajouter les zéros manquants. Cela peut être utile si vous souhaitez trier ces données ou si vous devez rechercher un numéro de DA dans un autre système (DÉFI ou votre système local de gestion pédagogique, par exemple).

- Sélectionnez la colonne **NO_DA** en cliquant dans l'en-tête de la colonne (lettre C si vous n'avez pas modifié le fichier précédemment).
- Dans le menu **Format**, choisissez **Cellule...**
- Sous l'onglet **Nombre**, dans la case **Catégorie**, choisissez l'option **Personnalisée** (au bas du menu déroulant).
- Dans la case située immédiatement sous le titre **Type**, tapez 0000000. Ces sept zéros indiqueront à Excel que tous les éléments de cette colonne doivent comporter sept caractères.
- Suivez la même procédure pour la colonne **Prog.**, en tapant 00000 comme format personnalisé. Tous les numéros de programmes apparaîtront alors avec cinq caractères.

Affichage du programme 570E0 - Techniques de design d'intérieur

Dans Excel, une expression contenant la lettre E entre deux nombres est considérée comme une notation scientifique. Le numéro 570E0 attribué par le MELS au programme de Techniques de design d'intérieur est donc considéré comme 570×10^0 . Excel le reconvertit en $5,70 \times 10^2$, soit 5,70 E+02 ou 570. Si vous offrez ce programme, il faudra remplacer le numéro après avoir transformé la colonne en format texte.

Chapitre 4

Interprétation et utilisation des résultats

La liste des fins auxquelles on peut utiliser les résultats du questionnaire *Aide-nous à te connaître* est pratiquement inépuisable et il n'est certainement pas à la portée de ce Guide d'en faire le tour de façon exhaustive. Le but de ce chapitre est de suggérer et d'illustrer divers types d'utilisations, à l'intention de différentes catégories d'utilisateurs, principalement ceux qui n'ont pas d'expérience antérieure avec cet outil. Il est certain qu'avec la créativité qu'on leur connaît, les collèges auront tôt fait de développer de nouvelles applications, adaptées aux besoins de leur clientèle et de leur collègue et il faut espérer qu'on trouvera des moyens de favoriser la mise en commun de cette expertise.

En effet, comme instrument de cueillette d'informations sur les caractéristiques de la nouvelle clientèle du collégial, le QANTC peut apporter un éclairage nouveau sur des problématiques d'ordre administratif ou pédagogique et mener à des solutions qui permettront de travailler à l'amélioration continue des services de formation offerts dans les collèges. Dans ce chapitre, on trouvera des exemples d'interprétation et d'utilisation des résultats du QANTC regroupés autour de préoccupations diverses, liées par exemple à l'aide à la réussite, l'encadrement du cheminement scolaire, l'amélioration de l'environnement d'apprentissage, le recrutement de la clientèle ou la formation des enseignants.

L'administration du QANTC donne accès à une mine de renseignements précieux sur les caractéristiques des nouveaux étudiants de collège. Mais, comme le dit la sagesse populaire « Trop, c'est comme pas assez! » et un surplus d'informations dont personne n'a que faire est la dernière chose dont les collèges ont besoin. D'autant plus que l'administration du QANTC est plutôt onéreuse en ce sens qu'elle s'ajoute aux autres opérations de la rentrée, requérant installations et temps de la part du personnel et des étudiants. Les collèges qui administrent le QANTC ont donc l'obligation d'y donner suite, en tentant d'utiliser cette information à des fins utiles à l'accomplissement de leur mission.

Rappelons ici les objectifs du questionnaire tels que formulés au chapitre 1 :

- Tracer le portrait de la clientèle d'un collègue et de l'ensemble du réseau collégial (pour les collèges participants).
- Personnaliser le suivi et l'encadrement individuel des élèves qui acceptent de s'identifier.
- Contribuer à l'amélioration constante des services de formation collégiale afin de maximiser la réussite du plus grand nombre.
- Produire des données pour la recherche, entre autres celle portant sur l'évolution de la clientèle des collèges et la réussite des études collégiales.

Voyons comment l'analyse des résultats du QANTC peut contribuer à l'atteinte de ces objectifs par un collègue.

Objectif 1 : Tracer le portrait de diverses clientèles

Portrait collègue vs réseau

C'est la fonction principale des tableaux statistiques simples, c'est-à-dire avec groupe de comparaison et sans utilisation de filtre, produits par le *Module Sondage*. D'ailleurs, dans un collège, la première étape de l'analyse des résultats consiste normalement à prendre connaissance du contenu de ces tableaux statistiques, qui présentent les distributions de fréquence, nombre de répondants et pourcentage des répondants ayant choisi chaque réponse, pour chaque question du QANTC. Comme ces résultats pour un collège viennent toujours avec les résultats d'un groupe de comparaison, on commencera souvent par choisir l'ensemble des répondants du réseau comme premier groupe de comparaison. On obtient donc 38 tableaux de résultats, un pour chaque question du QANTC, dans lesquels sont comparées les données des répondants du collège et du réseau. Ces résultats sont présentés pour l'ensemble des répondants, puis par sous-groupe selon le secteur d'études (préuniversitaire, technique, session d'accueil) et selon le sexe.

Le SRAM compile à chaque année les résultats recueillis au moyen du QANTC pour l'ensemble des collèges où ce questionnaire a été administré. Ces résultats sont actuellement affichés sous forme de tableaux synthèse pour les années 2001 à 2006 à l'adresse suivante :

<http://www2.sram.qc.ca/~sram/aide-nous-a-te-connaître/>

Il est intéressant de noter ici que ces résultats sont **accessibles par n'importe quel collège du réseau**, que ce collège ait ou non administré le QANTC à sa clientèle.

Portrait collègue vs sous-groupe de collèges

Comme le réseau regroupe des collèges dont la clientèle varie de moins de 1000 à plus de 6 000 étudiants à l'enseignement régulier, il peut s'avérer plus intéressant, particulièrement pour les collèges de très petite taille et pour ceux qui se situent à l'autre extrémité du continuum, de se comparer à des collèges de taille semblable.

Une deuxième requête spécifiant comme groupe de comparaison les collèges de taille comparable à celle du collège requérant permettra d'obtenir le même ensemble de tableaux, mais dans lequel les données du collège seront comparées à celles d'un groupe de collèges de même taille.

On pourrait également trouver de l'intérêt à comparer les résultats de son collège à ceux de sous-groupes formés :

- des collèges appartenant à la même région géographique;
- des collèges appartenant au même secteur linguistique : francophone (ou anglophone, moyennant la participation de plus d'un collège à l'administration du QANTC);
- des collèges ayant une carte de programmes similaire.

Utilisateurs

Tous les individus oeuvrant dans un collège et tous les services et directions d'un collège sont susceptibles de trouver intérêt à prendre connaissance de ces données comparées. Cependant, comme la plupart de ces informations sont de nature confidentielle ou délicate, il ne serait pas indiqué d'en faire une diffusion sans discernement, même à l'interne. C'est au collège, par la voix de la direction des études ou la direction des services aux étudiants, qu'il revient de déterminer qui doit avoir accès à ces informations, de façon qu'elles soient utilisées à bon escient.

Les Directions de services

Le collège dispose déjà de la plupart des données démographiques correspondant à la première section du QANTC, ainsi que celles concernant la répartition des étudiants par programme. C'est donc de ses dossiers administratifs qu'il voudra tirer ces informations au début de l'année, pour l'ensemble de sa clientèle et pour diverses catégories d'étudiants, dont les nouveaux étudiants issus du secondaire.

Cependant, le QANTC recueille des données au sujet d'un grand nombre de variables qui ne sont pas couvertes par les formulaires d'admission, entre autres : comportements au secondaire, système de valeurs, projets d'études, préoccupations financières et besoins de soutien à la réussite.

La direction générale du collège, la direction des études et la direction des services aux étudiants ont donc intérêt à prendre connaissance annuellement de l'ensemble des résultats du QANTC au début de l'année. Les questions d'ordre sociodémographique serviront à caractériser le groupe des répondants et, en autant que celui-ci soit représentatif de l'ensemble des arrivants, les autres données permettront au collège de mieux connaître ses nouveaux étudiants et de tenir compte de leurs caractéristiques dans l'établissement des orientations et des priorités et dans l'élaboration des politiques et des plans d'action.

Si le collège a administré le QANTC à sa clientèle de 2001 à 2005, l'examen de certaines caractéristiques sur une période prolongée présente un intérêt certain.

Le Conseil d'administration

Pour les raisons citées précédemment, ces résultats pourraient faire globalement l'objet d'une présentation verbale aux membres du conseil d'administration, présentation qui, sans entrer dans les détails, les sensibiliserait à des besoins émergents, ainsi qu'à des changements, dépenses ou investissements sur lesquels ils seront appelés à se prononcer au cours de l'année. Les variables démographiques (Q1 à Q5, Q9 et Q10), les ambitions et projets d'études, les choix de programme et de collège (Q19, Q20 à Q29), la question des finances personnelles (Q30 à Q33) et les besoins en aide à la réussite (Q38) sont en général assez près des préoccupations de ce groupe d'administrateurs.

Le personnel professionnel et administratif

Il revient aux personnes désignées par le collège d'assumer les diverses responsabilités liées à l'administration du QANTC, à la production des rapports, à l'analyse et l'interprétation des résultats, à leur présentation et à leur diffusion. Au-delà de la présentation des résultats globaux avec comparaison au réseau ou à un sous-groupe de collèges, il est également de leur ressort de formuler les résultats qui leur paraissent plus pertinents dans le contexte des préoccupations locales.

Voici deux exemples de questions qui pourraient être formulées et des critères à utiliser pour générer des tableaux de résultats en lien avec ces questions.

Exemples

1. Quelle proportion des répondants sont des étudiants de première génération? (i.e. dont les parents n'ont pas atteint le niveau d'études collégial?) Cette proportion est-elle plus élevée que dans le réseau? dans les autres collèges de la région?

Tableaux 9a et 9b, groupe de comparaison = réseau ou liste des collèges de la région.

2. Y a-t-il des différences significatives au niveau des valeurs, entre les réponses au QANTC fournies par les étudiants de 17 ans (près de la moitié des répondants) et ceux de 20 ans et plus (dans la plupart des cas, des adultes effectuant un retour aux études)?

Générer les tableaux de résultats

1) pour les étudiants dont la date de naissance correspond à la réponse 2 de la question 1

2) pour ceux dont la date de naissance correspond à la réponse 5 de la même question.

Comparer les réponses à la question 18.

Les enseignants

Les caractéristiques de la nouvelle clientèle et leur évolution devraient faire l'objet de présentations, par exemple lors de rencontres avec les responsables de département, ou lors de journées pédagogiques. L'attention des enseignants devrait être attirée principalement sur les variables sur lesquelles ils sont bien placés pour intervenir en classe ou hors classe, par exemple, les habitudes de gestion du temps, le rythme et les conditions dans lesquelles l'étudiant fait son travail scolaire, les besoins d'aide en français écrit et parlé.

Pour ceux qui s'intéressent à la recherche ou qui entreprennent des études graduées, le QANTC peut générer des questions de recherche dont les résultats devraient s'avérer utiles à l'enseignement collégial.

Exemple

Quelles sont les valeurs prédominantes chez les étudiants en sciences humaines?

Lire les nombres de répondants qui ont choisi 1 comme réponse aux questions 18a à 18k, groupe de comparaison = réseau, filtre = programme 300..

Objectif 2 : Personnaliser le suivi et l'encadrement individuel

Tous les étudiants d'un collège bénéficient du suivi assuré par un aide pédagogique individuel. C'est pourquoi il est important que ces conseillers prennent connaissance du tableau des résultats pour l'ensemble des répondants du collège et, plus particulièrement, pour les étudiants inscrits dans les programmes dont il a la charge.

Dans le cas des étudiants qui ont accepté de s'identifier en passant le QANTC, le conseiller dispose d'une source d'information personnalisée qui lui fera connaître les attentes et les besoins individuels de ses étudiants et lui permettra d'ajuster ses interventions en conséquence.

Dans le tableau des données brutes, chaque ligne contient les réponses d'un étudiant aux questions du QANTC. Il est possible de lire ces réponses et de noter l'information pertinente à la situation de l'étudiant. Pour faciliter le travail de l'aide pédagogique individuel, un collège pourrait développer une application qui extrairait de la matrice des données brutes, les réponses des étudiants ayant choisi de s'identifier à l'aide de leur code permanent ou de leur numéro de dossier (option 1). On pourrait également faire correspondre le code permanent au nom de l'étudiant, pour faciliter une référence rapide à cette liste, et faire correspondre les choix de réponses de l'étudiant aux questions et réponses du questionnaire.

Voici quelques variables susceptibles d'être discutées avec l'étudiant et ciblées pour intervention :

- emploi, au secondaire et au collégial (Q6, Q12, Q13, Q31);
- gestion du temps au secondaire (Q11, Q14) comme point de départ pour une planification de la gestion du temps au collégial;
- certaines valeurs, (Q18, Q19) en tant qu'obstacles sur le chemin de la réussite ou pour aider l'étudiant à se construire un système de valeurs;
- cheminement académique (Q20 à Q25, Q27 à Q29);
- Q36 et Q37, si on soupçonne des problèmes de gestion du temps liés à des difficultés de réussite;
- Q15 à Q17, Q38 : réalisme de l'étudiant dans l'évaluation de ses besoins d'aide; capacité de solliciter l'aide dont il a besoin.

Le défaut de répondre à une question donnée, par exemple sur les valeurs, ou sur les besoins de soutien en vue de la réussite pourrait également être abordé en entrevue.

Bien que les ressources en aide pédagogique individuelle soient à peine suffisantes pour répondre aux besoins en ce domaine, les étudiants à risque ou en difficulté pourraient faire l'objet d'une attention « de première ligne ». On verra plus loin comment les liens avec le dossier scolaire et les systèmes DÉFI et PSEP pourraient être utiles ici.

Objectif 3 : Contribuer à l'amélioration des services de formation

Le QANTC aide les collèges à mieux connaître leur clientèle et la connaissance doit déboucher sur l'action. Après avoir formulé des questions qui correspondent à ses préoccupations, et pris connaissance des informations consignées dans les tableaux correspondants, le collège est en mesure de choisir certaines actions qui paraissent prioritaires. Dans le cadre de l'aide à la réussite, les collèges ont déjà mis sur pied toute une panoplie de programmes, services, mesures et interventions susceptibles d'améliorer l'environnement collégial d'apprentissage et de formation. Les informations procurées par le QANTC peuvent permettre d'identifier des besoins jusqu'ici inconnus, auxquels on voudra répondre de diverses façons déjà éprouvées ailleurs. En voici des exemples :

- Mettre sur pied des ateliers de conversation à l'intention des étudiants dont la langue maternelle est autre que le français et qui expriment des besoins dans ces domaines.
- Offrir des ateliers dans les divers domaines identifiés par les étudiants à la question 38 et relevant des services des études ou des services aux étudiants.
- Aménager plus d'endroits tranquilles pour le travail et l'étude au collège.
- Évaluer et réviser les structures et activités d'accueil au collège.
- Renforcer l'organisation d'un milieu de vie qui favorisera l'intégration des étudiants étrangers à la communauté collégiale et à la société québécoise et canadienne.
- Mettre sur pied des activités pour contrer les attitudes racistes et faire la promotion de la tolérance et de l'ouverture d'esprit aux différences raciales, culturelles et linguistiques.
- Rencontrer les étudiants ayant fait part de soucis financiers.
- Préciser le bassin de recrutement actuel du collège et la possibilité de l'élargir.
- Analyser les réponses aux questions reliées au choix de programme et de collège, les raisons qui ont prévalu lors de ces choix, les personnes qui ont influencé ces choix et les outils qui ont paru le plus utiles.
- Revoir les services offerts en aide au logement.
- Vérifier si la clientèle du collège est bien desservie par les systèmes de transport en commun.

Objectif 4 : Produire des données pour la recherche

Le fait que le fichier des données brutes soit présenté en format Excel ajoute énormément de flexibilité pour le traitement des résultats. D'autre part, l'importation des données brutes dans un logiciel de traitement statistique permet de faire des tests d'hypothèses, des inférences, d'observer des corrélations, etc. Si l'échantillon des répondants est représentatif de la population des arrivants, et si les données sont de qualité, la validité et la fiabilité des résultats statistiques ne font pas de doute.

Exemples de questions de recherche institutionnelle

Voici quelques exemples de questions de recherche. Certaines relèvent d'un souci de mieux connaître la clientèle et les besoins des arrivants, alors que d'autres pourraient servir de point de départ à des activités de recherche institutionnelle.

Portrait de la clientèle et soutien

1. Les filles nées à l'étranger et ayant une langue maternelle autre que le français expriment-elles plus de craintes quant à la possibilité de se faire des ami(e)s et de s'intégrer à la communauté collégiale?
2. Les garçons identifient-ils plus de besoins en aide à l'apprentissage que les filles? Y a-t-il une différence entre le secteur préuniversitaire et le secteur technique?
3. Y a-t-il corrélation entre la motivation à réussir ses études et l'encouragement reçu des parents?
4. Y a-t-il une corrélation entre la scolarité des parents (père et mère) et le niveau de diplôme convoité par leurs enfants?
5. Les étudiants qui ont bien réussi au secondaire croient-ils en l'importance de l'effort?
6. Quelle perception les répondants au QANTC ont-ils de leur propre capacité à réussir? Y a-t-il une différence entre les perceptions de ceux qui se sont identifiés et ceux qui ont préféré conserver l'anonymat? De façon générale, les étudiants qui n'ont identifié aucun besoin de soutien en vue de la réussite réussissent-ils bien au collégial?

Administration et utilité du QANTC

1. L'échantillon des répondants au questionnaire est-il représentatif de l'ensemble des étudiants ciblés pour l'administration du QANTC :
 - Du point de vue des variables démographiques?
 - Du point de vue des programmes?Sinon, quels sous-groupes sont sur ou sous représentés?

On tirera des éléments de réponse à ces questions en vérifiant si, pour des variables au sujet desquelles des données d'autre provenance sont disponibles (exemples : âge, sexe, langue maternelle, programme) le pourcentage de répondants au QANTC est proportionnel au pourcentage des étudiants de la population dont l'échantillon est tiré.

2. Quels pourcentages de répondants choisissent l'option 1 (identification du répondant et du collègue) et l'option 2 (identification du collègue seulement)?
3. Quelles sont les questions du QANTC qui ont le taux de réponse le plus élevé? Le plus faible? Y a-t-il des choix de réponses qui ont un taux de réponse nul?

4. L'ensemble de l'information générée par le QANTC est-elle également utile? Y a-t-il des informations superflues, peu porteuses d'information utilisable?
5. Qu'en est-il des commentaires entendus et des attitudes observées chez les étudiants lorsqu'on leur demande de remplir le QANTC? Peut-on en tirer des éléments utiles pour améliorer la situation? Pour augmenter le taux de participation?

En bref, le QANTC donne aux étudiants une occasion d'exprimer ce qu'ils sont, ce qu'ils veulent devenir et quelles sont leurs perceptions quant à leurs besoins de soutien pour y arriver. Ce n'est pas faire preuve d'un enthousiasme intempestif que de croire que cette information peut constituer une base solide pour l'action planifiée et concertée, dans la mesure où le questionnaire sera rempli en toute franchise et honnêteté par une proportion importante d'étudiants représentatifs de la nouvelle clientèle.

Par ailleurs, l'administration du QANTC ne diminue pas l'importance des enquêtes de satisfaction auprès des étudiants. Il a également été suggéré d'évaluer la pertinence de développer un second questionnaire similaire au QANTC, qui serait administré après une année d'études collégiales.

Chapitre 5

Interactions avec d'autres systèmes

Les chapitres 3 et 4 portaient sur la production et l'interprétation des résultats du QANTC version informatisée, ainsi que sur leur utilisation à des fins éducatives par différents intervenants et services d'un collège. À quelques reprises, nous avons fait référence à d'autres systèmes informatiques et banques de données disponibles dans l'environnement collégial. L'objectif du présent chapitre est d'examiner d'un peu plus près la possibilité de combiner les données de ces outils afin d'obtenir des informations complémentaires.

Ce chapitre ne prétend pas aborder toutes les possibilités offertes par ces systèmes. Tout au plus se propose-t-il de développer quelques exemples dans le but de suggérer des pistes qui pourront être explorées plus avant par la suite.

À cette fin, on traitera successivement des outils suivants :

- la banque de données recueillies au moyen du QANTC au cours des années 2001 à 2005, alors que le questionnaire était administré uniquement sous format papier;
- le système PSEP, dont l'objectif est de tracer le Profil Scolaire des Étudiants par Programme;
- le système DÉFI, créé pour faciliter le Dépistage des Étudiants Faibles aux fins d'Intervention.

Dans le cas des systèmes PSEP et DÉFI, la section débute par un bref rappel des objectifs et caractéristiques du système en question. Pour des informations plus détaillées sur l'un ou l'autre de ces systèmes, nous référons le lecteur aux guides spécifiques publiés par le SRAM, lesquels contiennent une information complète sur l'accès à ces systèmes, la production et l'interprétation des résultats, ainsi que de précieuses notions de statistiques élémentaires.

La banque de données 2001-2005 du QANTC

Accès

Le module d'analyse des données de sondage recueillies de 2001 à 2005 est toujours accessible aux usagers autorisés, sur le site du SRAM (services.sram.qc.ca). Ces données devraient éventuellement être intégrées au nouveau module Sondage développé en 2006.

Rappel : Le SRAM compile chaque année les résultats recueillis au moyen du QANTC pour l'ensemble des collèges où ce questionnaire a été administré. Ces résultats sont actuellement affichés sous forme de tableaux synthèse pour les années 2001 à 2006 à l'adresse suivante :

<http://www2.sram.qc.ca/~sram/aide-nous-a-te-connaître/>

Ces résultats globaux sont **accessibles à n'importe quel collège du réseau**, que ce collège ait ou non administré le QANTC à sa clientèle.

La banque de données du QANTC contient les réponses fournies par les étudiants dans les collèges et pour les années au cours desquelles le QANTC a été administré.¹ Un usager peut consulter les données en provenance de son collège et les comparer avec celles du réseau ou d'un autre regroupement de collèges. Comme toujours dans le cas de données statistiques, l'échantillon des répondants au QANTC dans un collège pour une année donnée doit être représentatif de l'ensemble des nouveaux étudiants si on veut en tirer un portrait général de la population des nouveaux admis; l'échantillon doit comprendre un nombre suffisant de sujets et aucune variable importante ne doit y être sur ou sous représentée. Par contre, tous les répondants au QANTC peuvent être inclus dans l'analyse, qu'ils se soient identifiés ou non.

Utilisation

Les données recueillies à chaque année s'ajoutent à celles recueillies au cours des années antérieures, ce qui permet de compléter le portrait de la clientèle à l'entrée au collégial, d'examiner l'évolution des caractéristiques de la clientèle et d'observer les changements le cas échéant.

Le module d'analyse des données 2001-2005 produit les mêmes résultats que le nouveau module d'analyse, quoique dans un format un peu moins convivial. Aux fins de comparaison, les tableaux statistiques affichent les résultats de l'année précédente pour l'ensemble des collèges.

On peut penser entre autres aux **types d'utilisation** suivants :

- Comparaison des données de l'année en cours avec celles de l'année précédente;
- Étude du portrait global de l'évolution des caractéristiques sur le nombre d'années où des données sont disponibles;
- Analyse statistique plus fine de la distribution d'une variable donnée, quand les nombres le permettent.

Pour ce qui est des **variables** à soumettre à l'examen, nous remarquons que :

- les variables socio-démographiques peuvent aider à faire connaître la nouvelle clientèle, à condition que l'échantillon des répondants soit représentatif de la population, mais le QANTC n'est pas l'outil idéal à cette fin. (Voir la section Recours simultané à plusieurs systèmes à la page 50)

¹ À titre d'information, notons que le nombre de répondants au QANTC en 2001 était de l'ordre de 20 600 étudiants, provenant de 32 collèges; au cours des années suivantes, il a diminué progressivement pour atteindre 17 300 en 2004 (28 collèges). En 2005, il a chuté brusquement à 10 600 répondants (19 collèges). À la rentrée de l'automne 2006, on comptait quelque 11 800 répondants provenant de 21 collèges. Comme le nombre d'arrivants au collégial se situe bon an mal an autour de 45 000, le taux de réponse est donc passé de 46% à 24% entre 2001 et 2005, pour remonter à 26% en 2006.

- Par contre, pour ce qui est des variables traitées exclusivement par le QANTC, les données recueillies constituent une véritable mine de renseignements aux fins de comparaison ou d'analyse longitudinale.¹ Les variables qui présentent le plus d'intérêt *a priori* sont les suivantes:
 - la scolarité des parents;
 - la gestion du temps en secondaire 5;
 - les habitudes de travail;
 - les projets d'études;
 - la motivation et l'encouragement reçu;
 - le travail rémunéré et la gestion budgétaire;
 - les besoins exprimés en aide à la réussite.

Le système PSEP²

Le système PSEP (**Profil Scolaire des Étudiants par Programme**) a pour objectif de fournir aux collèges des statistiques sur le cheminement scolaire de leurs étudiants. Ces résultats peuvent être comparés avec ceux d'un ou de plusieurs collèges publics ou privés.

PSEP est accessible en ligne aux usagers possédant un code d'accès attribué par le SRAM sur demande de la Direction des études du collège.

Le système PSEP permet d'obtenir deux types de tableaux, soit :

1. Les **tableaux des indicateurs**, au nombre de 7, qui présentent un portrait global de l'évolution des cohortes par rapport aux indicateurs traditionnels de la réussite, soit :
 - les nombres d'étudiants inscrits et leurs cotes du secondaire;
 - les taux de réussite en première session au collégial;
 - les taux de réinscription à chaque session;
 - les taux de diplomation;
 - la distribution des diplômés selon leur nombre total d'échecs.

Les tableaux des indicateurs sont utiles pour une analyse d'ensemble de la situation.

2. Les **tableaux PSEP**, au nombre de 16, permettent une analyse plus détaillée de la situation en répartissant les données relatives aux indicateurs énumérés ci-dessus selon la variable choisie, par exemple, la moyenne générale au secondaire (MGS). On peut également obtenir des statistiques sur les taux de réussite par discipline et par cours.

¹ Sauf pour les variables qui ont été supprimées (statut marital des parents, revenus et dépenses prévus par l'étudiant) ou ajoutées (valeurs) en 2006.

² Les informations présentées ici sont tirées du *Guide de l'utilisateur du système PSEP*, publié par le Service de la recherche du SRAM, édition septembre 2005.

Les données du fichier PSEP sont disponibles pour les cohortes des 10 dernières années, soit 10 cohortes d'automne et 10 cohortes d'hiver. Elles sont mises à jour deux fois par année, en avril et en novembre. Dans sa requête, l'utilisateur doit spécifier pour quel groupe d'étudiants il demande des résultats, soit une ou plusieurs cohortes entières ou un sous-groupe de son choix.

Les croisements de résultats de la banque de données du QANTC et de PSEP sont soumis aux conditions suivantes :

- C'est le fichier des données brutes généré par le QANTC qui regroupe les étudiants sélectionnés en vue de la soumission d'une requête à PSEP.
- Les informations complémentaires provenant de PSEP ne peuvent être obtenues que pour les répondants au QANTC qui ont accepté de s'identifier. De plus, un usager autorisé ne peut obtenir de telles informations que pour les répondants inscrits à son propre collège.
- PSEP produit des tableaux sur le cheminement de cohortes d'étudiants ou de sous-groupes de ces cohortes. Il ne fournit pas de données individuelles.
- Avec PSEP, il est possible de choisir un groupe de comparaison composé d'autres collèges, mais dans ce cas les données de comparaison porteront sur l'ensemble des étudiants de ces collèges et non uniquement sur ceux qui ont répondu au QANTC.
- Les étudiants ayant rempli le QANTC à leur entrée au collégial à la session d'automne seront enregistrés dans une cohorte PSEP en avril suivant. Ce n'est donc que plusieurs mois après le début de leurs études collégiales qu'on pourra soumettre à PSEP un échantillon de répondants au QANTC, ce qui est normal car les statistiques sur le cheminement scolaire requièrent un recul d'au moins une session. Évidemment, les étudiants ayant rempli le questionnaire entre 2001 et 2005 peuvent déjà faire l'objet de requêtes dans PSEP.

Utilisation

Le principe de base est fort simple : le module d'analyse des résultats du QANTC sert à générer un échantillon de répondants. Les codes permanents de ces étudiants sont ensuite soumis à PSEP au moyen d'une requête appropriée, afin de générer des informations concernant le cheminement de ces mêmes étudiants.

On peut penser aux **types d'utilisation** suivants :

- Examiner le lien entre certaines caractéristiques des nouveaux étudiants, leur cheminement et leur performance au collégial;
- Inversement, déterminer si certaines caractéristiques des étudiants à l'entrée au collégial sont liées à leur performance antérieure au secondaire (MGS par exemple).

En langage statistique, il s'agit en somme de vérifier l'existence de corrélations, de différences significatives, à des fins de recherche. Dans un but de connaissance pure et simple ou en vue d'intervention, on peut aussi se limiter à interpréter les données que fournira PSEP dans le contexte de la situation.

Exemple

Supposons qu'on se demande si les étudiants qui déclarent un niveau de motivation élevé à leur entrée au collégial (donnée du QANTC) obtiennent en général un DEC en moins de temps que les étudiants qui se déclareraient peu motivés. En d'autres mots, quelle est l'importance de la **motivation** à l'entrée au collégial en ce qui concerne le temps requis pour l'obtention d'un DEC.

Pour faire la lumière sur cette question, on pourrait :

1. Générer au moyen du module d'analyse du QANTC, le groupe des répondants qui se sont déclarés très motivés à réussir leurs études (Groupe 1), soit en utilisant un filtre (Q28a) dans *Sondage* avant de demander les données brutes, soit en demandant les données brutes non filtrées et en utilisant un filtre ou un tri dans Excel.
2. Générer un autre groupe comprenant les répondants qui se sont identifiés comme peu motivés (Groupe 2).
3. Soumettre des requêtes à PSEP pour ces deux groupes, en faisant successivement des Copier/Coller de la liste des codes permanents du Groupe 1 et du Groupe 2 dans les cases prévues à cet effet. (PSEP ignorera les cellules vides correspondant aux étudiants qui ont choisi l'anonymat.)
4. On pourrait effectuer une requête pour obtenir le tableau des indicateurs i5 et les tableaux PSEP 4.1 et 4.2, de même que les tableaux 4.3 et 4.4; ces derniers donneraient une répartition des diplômés en fonction de leur cote au secondaire, qui servira ainsi de variable de contrôle.

L'interprétation des tableaux mènera à une conclusion selon que le groupe d'étudiants motivés au départ sera plus performant ou non que le groupe d'étudiants peu motivés. Une telle analyse ne peut évidemment être entreprise que plusieurs années après le début des études collégiales de ces étudiants.

Le système DÉFI¹

Tel qu'indiqué par son acronyme, le système DÉFI, créé en 1989, a été conçu spécifiquement au départ pour le **D**épistage des **É**tudiants **F**aibles aux fins d'**I**ntervention. Dans sa version actuelle, il s'avère également utile pour l'évaluation de programme, le suivi de la clientèle, la mise en application des plans d'aide et la recherche.

DÉFI est accessible en ligne aux usagers possédant un code d'accès attribué par le SRAM, sur demande de la Direction des études du collège.

La banque de données du système DÉFI contient des informations concernant le cheminement et la performance au secondaire et au collégial des étudiants des cohortes d'automne et d'hiver des 10 dernières années. Les données, provenant du fichier ministériel SIGDEC et des services régionaux d'admission, sont calculées et mises à jour bi-annuellement, soit en avril et en novembre.

DÉFI propose un *Fichier transitoire* qui donne, dès le mois de mars, des informations provenant des demandes d'admission au SRAM, au SRACQ ou au SRASL. Ces informations sont donc

¹ Les informations présentées ici sont tirées du *Guide de l'utilisateur du système DÉFI*, Ronald Terrill, février 2003.

déjà disponibles lorsque les nouveaux étudiants remplissent le QANTC. C'est en avril de l'année suivante que les informations concernant la première session au collégial sont intégrées au *Fichier historique* de DÉFI.

Avec DÉFI, il est possible de filtrer la base de données et d'identifier tous les étudiants du collège qui répondent à une liste de critères. Par exemple, on peut obtenir la liste de tous les étudiants d'une cohorte inscrits à un programme particulier, qui avaient une MGS dans un intervalle donné, qui n'ont eu aucun échec en première session et qui ont obtenu un DEC en deux ans, etc. Les possibilités sont presque infinies.

Le système DÉFI permet aussi, pour les étudiants sélectionnés, d'obtenir les productions suivantes :

1. Données individuelles

- le dossier, qui fournit pratiquement toutes les données de la banque DÉFI pour chaque étudiant;
- trois types de listes dont chacune fournit certaines données (du secondaire, du collégial, personnelles) pour les étudiants spécifiés dans la requête;
- le fichier, qui fournit les données spécifiées par l'utilisateur pour les étudiants sélectionnés dans la requête, dans un format exportable dans EXCEL.

2. Données de groupe

- le sommaire de liste, où la moyenne et le nombre de sujets sont fournis pour chaque variable incluse dans une liste;
- le tableau croisé, qui présente la répartition des étudiants spécifiés selon deux variables qui peuvent être prédéfinies ou définies par l'utilisateur.

Conditions d'utilisation

Les croisements des données de QANTC et de DÉFI sont soumis à des conditions semblables à celles de PSEP, soit :

- C'est le fichier des données brutes généré par le QANTC qui regroupe les étudiants sélectionnés en vue d'une requête à DÉFI.
- Les informations complémentaires provenant de DÉFI ne peuvent être obtenues que pour les répondants au QANTC qui ont accepté de s'identifier. De plus, un usager autorisé ne peut obtenir de telles informations que pour les répondants inscrits à son propre collège.
- Le dossier collégial des étudiants ayant rempli le QANTC à leur entrée au cégep à la session d'automne sera intégré au *Fichier historique* de DÉFI lors de la mise à jour d'avril de l'année suivante. Les données du secondaire provenant de leur demande d'admission sont toutefois disponibles dans le *Fichier transitoire* dès l'admission.

Utilisation

Le système DÉFI offre d'immenses possibilités de recouplement avec les données recueillies au moyen du QANTC. Le principe de base est le même que pour PSEP. Le module d'analyse des résultats du QANTC sert à générer un échantillon de répondants, dont les codes permanents sont ensuite soumis à DÉFI au moyen d'une requête appropriée, afin de générer des informations complémentaires concernant ces mêmes étudiants.

On peut penser aux **types d'utilisation** suivants :

- Étudier l'interaction de variables pour lesquelles des données sont présentes dans les banques de données du QANTC et de DÉFI.
- Générer des données pour le suivi individuel des répondants au QANTC.

Le système DÉFI contient un très grand nombre de données liées au cheminement au secondaire, à la demande d'admission au collégial et au cheminement au collégial. Toutes ces données sont utilisées par DÉFI pour calculer des variables qui peuvent être utilisées comme critères de sélection ou comme variables de tri lors d'une requête. On en trouvera la liste complète dans le *Guide de l'utilisateur du système DÉFI*.

Exemple

Supposons qu'un conseiller d'orientation se propose de convier personnellement à une démarche collective d'orientation scolaire, les étudiants qui ont indiqué la poursuite de leur démarche d'orientation comme raison principale du choix de leur programme collégial **et** qui ont signalé des besoins de soutien dans ce domaine.

À cette fin, il pourrait procéder de la façon suivante :

1. Générer le tableau des données brutes pour les répondants qui ont fait le choix de réponse *b* (*C'est un essai. Ce programme me paraît intéressant, mais je n'ai pas encore fait de choix de carrière définitif.*) à la question Q21 (*Pour quelles raisons as-tu choisi ce programme d'études collégiales?*) **et** le choix 6 (*Poursuivre ma démarche d'orientation et de choix de carrière*) à la question Q38 (*Pour mieux réussir tes études collégiales, dans quels domaines crois-tu que tu auras le plus besoin d'aide?*) du QANTC version 2006-2007.
2. Soumettre les codes permanents de ces étudiants au système DÉFI au moyen de requêtes appropriées afin de commander :
 - leur dossier scolaire, ce qui le renseignera sur le dossier secondaire de l'étudiant,
 - la liste C pour obtenir les coordonnées personnelles de ces étudiants.

Recours simultané à plusieurs systèmes

Tous les collèges disposent d'un système informatisé dans lequel ils conservent et gèrent entre autres les données concernant l'admission et le cheminement scolaire de leurs étudiants. À celles-ci s'ajoutent souvent des informations recueillies dans le cadre de diverses initiatives liées à l'aide à la réussite : questionnaire local, fréquentation des services de soutien, etc. Cette banque de données informatisée est souvent appelée « système de gestion pédagogique ». ¹

Tous les services d'un collège sont susceptibles de puiser des informations dans cette banque de données. Dans le secteur de la pédagogie, il existe probablement autant de types d'utilisation qu'il y a de collèges et d'utilisateurs. On y réfère entre autres pour :

- préciser la composition de la clientèle des nouveaux arrivants au collège à une session donnée. Les données du système local, recueillies par le Service régional d'admission qui les transmet au collège, ou par le collège lui-même, sont disponibles pour TOUS les étudiants qui se sont inscrits au collège;²
- récupérer les notes de cours obtenues par un étudiant pour des fins de suivi individuel avant qu'elles ne soient disponibles dans DÉFI;
- faire le suivi des programmes, des groupes-cours;
- établir des statistiques sur l'admission par programme à chaque rentrée.

Comme le suivi individuel des étudiants est l'un des objectifs du QANTC, il pourrait être utile que le collège établisse des liens entre les réponses des étudiants qui se sont identifiés en remplissant le QANTC et leur dossier scolaire.

Exemple

Au terme de la première session, les étudiants qui ont échoué deux cours ou plus doivent rencontrer leur aide pédagogique individuel. Pour se préparer à ces rencontres, l'API dispose de plusieurs outils.

Il peut consulter le système pédagogique local pour obtenir :

- la liste des étudiants ayant deux échecs ou plus à la première session;
- les notes obtenues par chacun de ces étudiants aux cours de la première session;
- les numéros de téléphone de ces étudiants.

Le fichier des données brutes du QANTC, généré par le module d'analyse *Sondage*, lui donnera les réponses fournies par chacun de ces étudiants, à moins qu'ils n'aient pas répondu au questionnaire ou aient choisi l'anonymat. Il peut aussi consulter les tableaux statistiques du module *Sondage*, pour comparer les réponses de ces étudiants au QANTC et celles de l'ensemble du collège ou du réseau.

¹ Certains collèges adhèrent aussi à un système collectif, tel SONAR, COBA, etc.

² Les données personnelles concernant les étudiants admis mais non inscrits au collège ne sont généralement pas conservées par le collège au-delà d'une certaine date.

Enfin, il pourra obtenir du système DÉFI le dossier scolaire au secondaire pour chacun de ces étudiants, et l'expérience antérieure au collégial, le cas échéant.

Le recoupement de toutes ces informations, et peut-être plus particulièrement celles concernant le choix de programme, le niveau de motivation à réussir, la gestion du temps, suggérera peut-être quelques pistes d'intervention qu'il pourra explorer avec l'étudiant afin de lui venir en aide.

Chapitre 6

Procédure pour la transmission des questions propres à un collège

En plus des 38 questions communes, chaque collège a maintenant la possibilité d'ajouter un **maximum de cinq questions** qui lui sont propres. Plusieurs types de questions sont permis et des exemples de chaque type sont présentés à la fin de ce chapitre.

Types de questions

Type 1 : questions avec un seul choix de réponse possible

- a) Avec bouton radio (le fait de cocher une réponse élimine automatiquement une case cochée précédemment).
- b) Avec liste déroulante (l'étudiant doit choisir une réponse dans une liste)
- c) Avec échelle de gradation (boutons radio permettant de classer les réponses, par exemple de «tout à fait d'accord» à «tout à fait en désaccord»).

Type 2 : questions avec plusieurs choix de réponses possibles

L'étudiant peut cocher une ou plusieurs cases.

Type 3 : ranger des énoncés ou choix de réponses par ordre d'importance

L'étudiant doit ranger des énoncés dans un certain ordre, en inscrivant des nombres de 1 à n.

Demande d'ajout de questions pour un collège

Les procédures pour la transmission des questions, la date limite et les coordonnées de la personne-contact seront communiquées aux collèges chaque année.

La demande doit comporter au minimum le nom du collège, le nom et les coordonnées (numéro de téléphone et adresse de courriel) de la personne à contacter si nous avons besoin de précisions sur les questions, de même que le texte des questions et réponses.

Pour chacune des questions, on doit :

- préciser de quel type il s'agit : 1a), 1b), 1c), 2 ou 3 ;
- fournir le texte exact de la question ainsi que de tous les choix de réponses proposés ;
- mentionner si on souhaite ajouter une case de texte (par exemple : Autre. Préciser).
- pour une question de type 3, préciser les valeurs possibles (par exemple : 1, 2, 3)

Les modèles présentés aux pages suivantes pourront guider le collège pour la conception et la présentation de ses questions propres.

Aide-nous à te connaître « en ligne »

Type 1 : Question avec un seul choix de réponse

a) Bouton radio :

Exemple : Quelle était ton occupation principale au moment où tu as fait ta demande d'admission au collège ?

- J'étudiais en cinquième secondaire.
- J'étudiais au niveau collégial.
- J'étudiais à l'université.
- J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas).
- Je n'étais ni aux études ni au travail.

b) Liste déroulante

Exemple : En cinquième secondaire, sur une semaine de 7 jours, combien d'heures consacrais-tu en général à chacune des occupations suivantes :

(Pour chacune des occupations ci-dessous, sélectionne l'intervalle de temps approprié.)

a) Étude et travaux scolaires en dehors du temps de classe.

choix disponibles:

*À peu près jamais
1 heure ou moins
Entre 1 et 2 heures
Entre 2 et 5 heures
Entre 5 et 10 heures
Entre 10 et 15 heures
Entre 15 et 20 heures
Plus de 20 heures*

c) Échelle de Likert (Choix d'une seule réponse)

Exemple : Pour chacun des énoncés suivants, indique ton degré d'accord en cochant une seule case

a) Ce qui compte, c'est le présent.

Tout à fait d'accord

Plutôt d'accord

Plutôt en désaccord

Tout à fait en désaccord

Type 2 : Plusieurs choix

Cases à cocher

Exemple : Parmi les personnes suivantes, y en a-t-il qui ont exercé une influence particulièrement significative sur ton choix de programme? (Tu peux cocher une ou plusieurs cases.)

- Mes parents.
- Mes frères et soeurs.
- Mes amis.
- Mes professeurs au secondaire.
- Le conseiller d'orientation au secondaire.
- Autre.

Préciser :

Type 3 : Gradation

Valeurs possibles : 1, 2, 3, 4, 5 (une même valeur ne peut être utilisée plusieurs fois)

Exemple : Range les cinq énoncés suivants par ordre d'importance, en inscrivant : 1 pour l'énoncé qui correspond le mieux à tes ambitions, 2 pour le suivant, et ainsi de suite, jusqu'à 5 pour l'énoncé qui correspond le moins bien à tes ambitions.

- Être reconnu comme une personne importante, influente.
- Gagner beaucoup d'argent.
- Avoir une famille unie.
- Obtenir beaucoup de succès dans ma carrière.
- Être reconnu comme une personne engagée dans son milieu.

Annexe 1 - Questionnaire 2007, version web

SRACQ - Questionnaire - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Une initiative des directions des services aux étudiants des cégeps

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993)
Ronald Terrill &
Robert Ducharme

Commission des affaires étudiantes
Fédération des cégeps
Printemps 2006

Bonjour et bienvenue au collège!

Le questionnaire que tu t'apprêtes à remplir a été conçu dans l'intention de mieux connaître les étudiants qui arrivent au collège. Il comporte quelques questions d'ordre sociodémographique, d'autres questions sur tes méthodes et habitudes de travail au secondaire, ainsi que des questions sur ton orientation au collégial, ta motivation à poursuivre des études, ta situation financière et tes besoins d'aide.

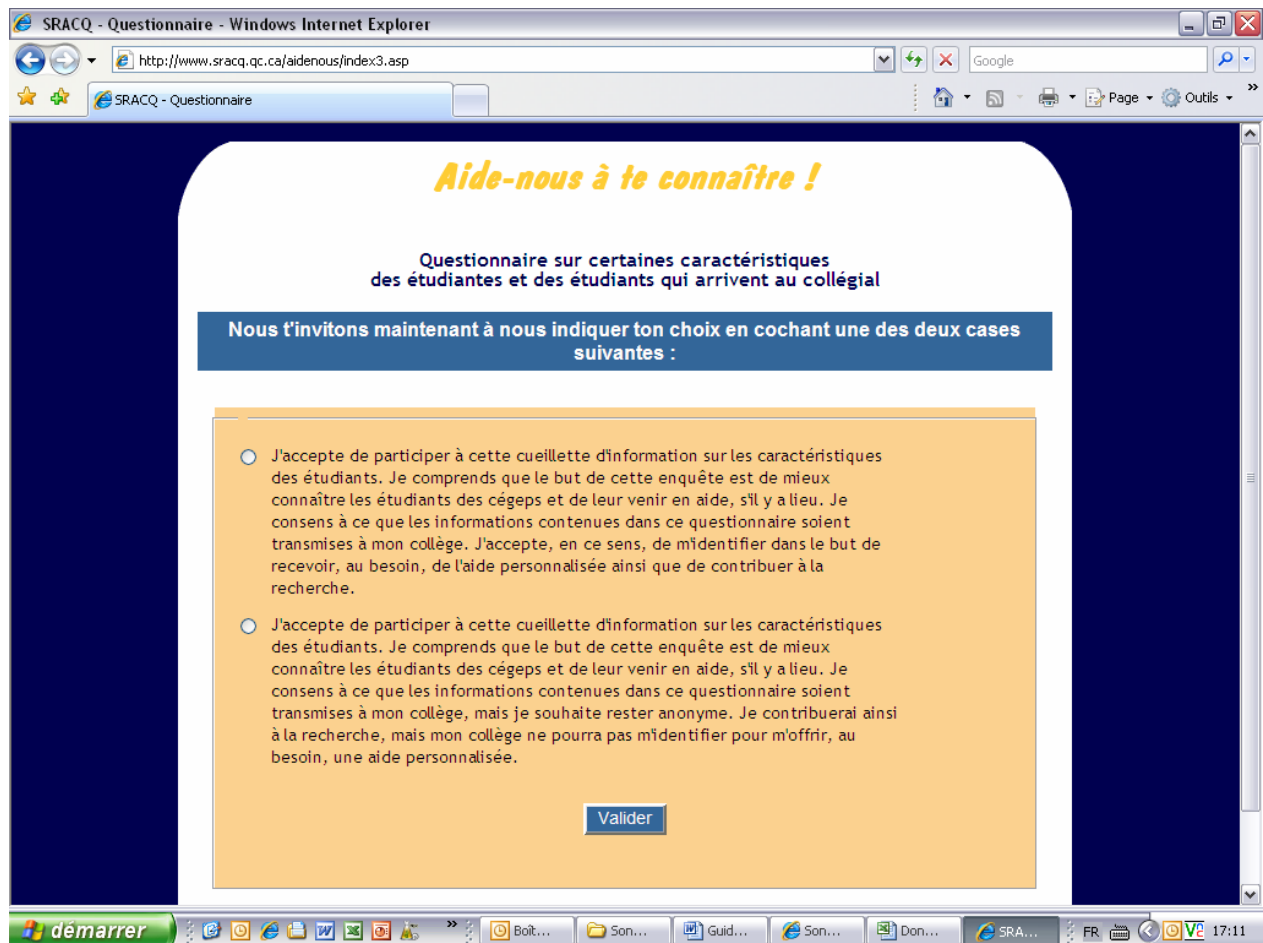
Les réponses que tu fourniras serviront à tracer le portrait de la clientèle de ton collège et de l'ensemble du réseau. De plus, si tu nous en donnes l'autorisation, elles seront reliées à ton dossier scolaire, afin que nous soyons mieux en mesure de t'aider dans ton cheminement vers la réussite. Elles pourront aussi être utiles à des fins de recherche sur l'évolution des caractéristiques de la clientèle des collèges et sur la réussite au collégial.

Dans tous les cas, ces informations seront traitées dans la plus grande confidentialité : seules les personnes autorisées par le collège y auront accès, et les rapports ne fourniront aucun renseignement nominatif.

Le genre masculin est utilisé sans discrimination, uniquement pour faciliter la lecture du texte.

[Continuer](#)

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006



http://www.sracq.qc.ca - SRACQ - Questionnaire - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Notes explicatives

Ce questionnaire comprend 38 questions. Il peut être complété en 15-20 minutes. Il est important que tu remplisses le questionnaire jusqu'à la fin car, si tu dois quitter avant d'avoir fini, tes réponses ne seront pas sauvegardées et tu devras recommencer au début la prochaine fois. Afin que nous ayons le portrait le plus fidèle possible de la clientèle collégiale, il serait préférable que tu répondes à toutes les questions, de la façon la plus honnête possible. Par contre, tu peux sauter une question à laquelle tu ne veux ou ne peux pas répondre, et continuer à remplir le questionnaire en passant à la question suivante.

Au bas de chaque question, tu trouveras trois boutons :

- Le bouton " Effacer " te permet de modifier tes réponses si désiré.
- Le bouton " Page précédente " te permet de revenir en arrière pour relire les questions et les réponses que tu as déjà inscrites, ou pour modifier tes réponses.
- Le bouton " Page suivante " te fait passer à la question suivante.

Il y a différents types de questions et de manières de répondre. Quand tu choisis la réponse " Autre ", une boîte s'ouvrira pour te permettre de préciser ta réponse. Enfin, tu verras apparaître des messages qui t'aideront à répondre correctement aux questions.

[Débuter le questionnaire](#)

Page de consentement pour ceux qui ont choisi l'option 1

SRACQ - Questionnaire - SRACQ - Windows Internet Explorer

http://www.sracq.qc.ca/aidenous/debut.asp

SRACQ - Questionnaire - SRACQ

Formulaire de consentement

J'accepte que les réponses que je fournirai soient transmises à mon collègue, afin de recevoir une aide personnalisée au besoin et de contribuer à la recherche. À cette fin, je consens à m'identifier et à indiquer le nom de mon collègue.

Pour t'identifier, entre ton code permanent OU ton numéro de dossier au collégial.

Code permanent

Le code permanent est le code à 12 caractères qui sert à t'identifier dans le système scolaire québécois. Il commence par les 3 premières lettres de ton nom de famille et la première lettre de ton prénom. Tu peux le trouver sur les documents ministériels, entre autres tes relevés de notes.

4 lettres 8 chiffres

OU

Numéro de dossier collégial

Le numéro de dossier est un numéro de 7 chiffres que le collége a donné à ton dossier scolaire lors de ta demande d'admission. Tu peux le trouver sur divers documents que ton collègue t'a remis, par exemple, ta lettre d'admission ou ta carte d'étudiant.

7 chiffres

Pour identifier ton cégep, sélectionne son nom dans le menu déroulant ci-dessous.

Sélectionne ton cégep

Question suivante

démarrer

Boît... Son... Guid... Son... Don... SRA... FR 17:15

Page de consentement pour ceux qui ont choisi l'option 2



The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window with the address bar displaying "http://www.sracq.qc.ca - SRACQ - Questionnaire - SRACQ - Microsoft Internet Explorer". The browser's menu bar includes "Fichier", "Edition", "Affichage", "Favoris", and "Outils". The main content area has a dark blue background with a white rounded rectangle containing the following text:

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Formulaire de consentement

J'accepte que les réponses que je fournirai soient compilées avec les autres réponses recueillies dans mon collège et dans l'ensemble du réseau des collèges, mais je veux que mes réponses demeurent anonymes. À cette fin, j'identifie seulement le nom de mon collège.

Pour identifier ton cégep, sélectionne son nom dans le menu déroulant ci-dessous.

Sélectionner ton cégep

[Question suivante](#)

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme :: Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 1/38

Section A : Profil sociodémographique

Date de naissance

JJ MM AAAA

Effacer Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006



http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 3/38

Section A : Profil sociodémographique

Nationalité

Canadienne.

Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 4/38

Section A : Profil sociodémographique

Lieu de naissance

- Québec.
- Autre province canadienne.
- Autre pays.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 5/38

Section A : Profil sociodémographique

Langue maternelle

- Français.
- Anglais.
- Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 6/38

Section A : Profil sociodémographique

Quelle était ton occupation principale au moment où tu as fait ta demande d'admission au collège ?

- J'étudiais en cinquième secondaire.
- J'étudiais au niveau collégial.
- J'étudiais à l'université.
- J'étais sur le marché du travail (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas).
- Je n'étais ni aux études ni au travail.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

Question s'adressant uniquement à ceux qui n'étaient pas en cinquième secondaire lors de leur demande d'admission

The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer". The browser's menu bar includes "Fichier", "Edition", "Affichage", "Favoris", and "Outils". The page content is on a dark blue background with a white rounded rectangle in the center. At the top of this rectangle, the title "Aide-nous à te connaître !" is written in yellow. Below it, the subtitle "Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial" is in black. On the right side of the white area, it says "Question 7/38". A dark blue horizontal bar contains the text "Section A : Profil sociodémographique". Below this bar is a light orange box containing the question "Quand as-tu obtenu ton diplôme d'études secondaires ?" and four radio button options: "Je l'ai obtenu il y a 1 an.", "Je l'ai depuis 2 à 5 ans.", "Je l'ai depuis plus de 5 ans.", and "Je n'ai pas de diplôme d'études secondaires.". Below the orange box are three buttons: "Effacer", "Question précédente", and "Question suivante". At the bottom of the white area, there is a small line of text: "Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006".

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 7/38

Section A : Profil sociodémographique

■ Quand as-tu obtenu ton diplôme d'études secondaires ?

- Je l'ai obtenu il y a 1 an.
- Je l'ai depuis 2 à 5 ans.
- Je l'ai depuis plus de 5 ans.
- Je n'ai pas de diplôme d'études secondaires.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 8/38

Section A : Profil sociodémographique

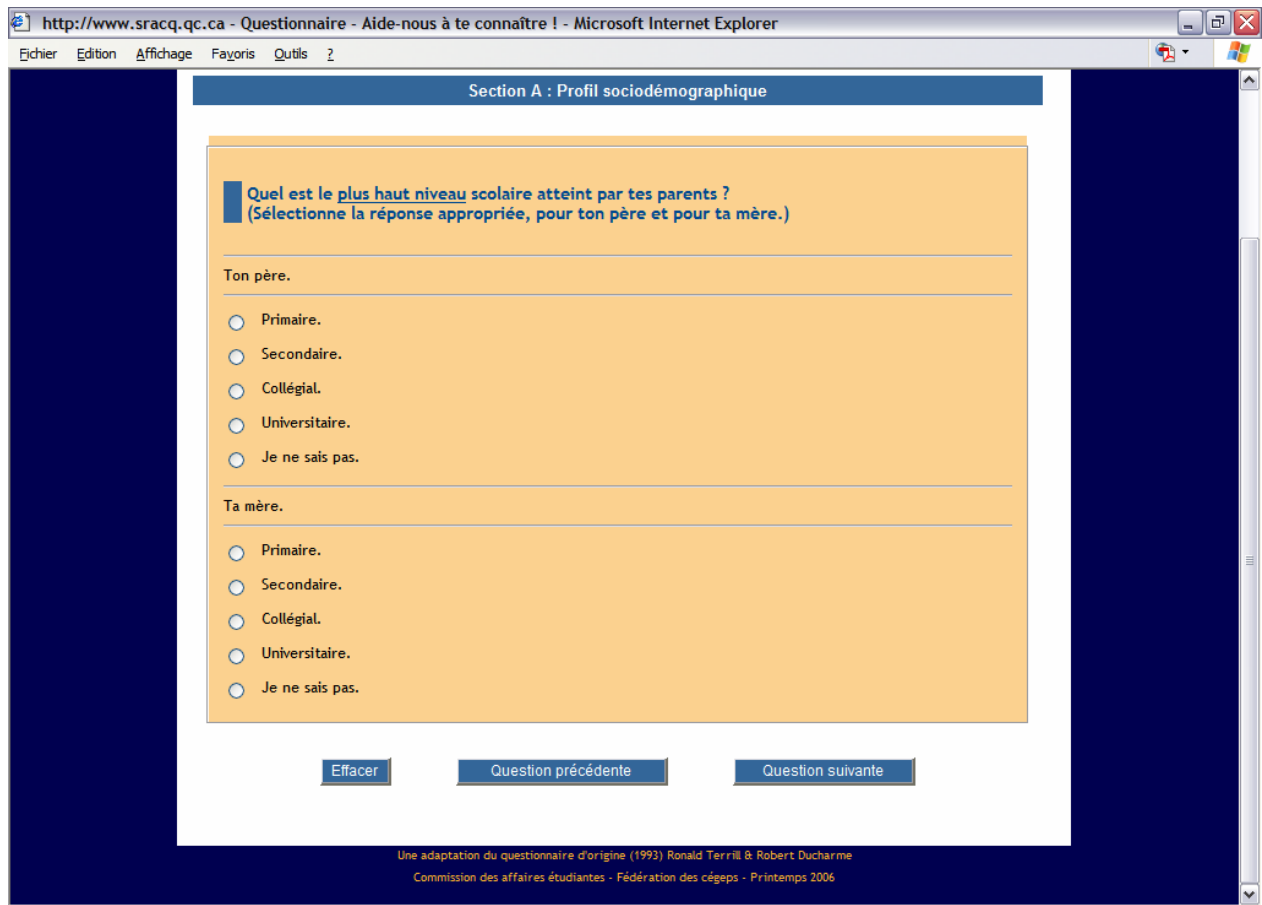
Où habitais-tu au moment de ta demande d'admission ?

- Chez mes parents.
- Chez quelqu'un d'autre dans ma famille.
- Dans un appartement, seul ou avec des amis.
- En résidence pour étudiants.
- Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006



http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 10/38

Section A : Profil sociodémographique

Quel est le lieu de naissance de tes parents ?
(Sélectionne la réponse appropriée, pour ton père et pour ta mère.)

Ton père.

Québec.

Autre province canadienne.

Autre pays.

Préciser :

Ta mère.

Québec.

Autre province canadienne.

Autre pays.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Section B : Experience vecue au secondaire

Gestion du temps

En cinquième secondaire, sur une semaine de 7 jours, combien d'heures consacrais-tu en général à chacune des occupations suivantes :
(Pour chacune des occupations ci-dessous, sélectionne l'intervalle de temps approprié.)

a) Étude et travaux scolaires en dehors du temps de classe.

b) Travail rémunéré.

c) Regarder la télévision.

d) Navigation sur Internet (jeux, clavardage, etc.).

e) Tâches et responsabilités familiales ou domestiques.

f) Pratique active d'un ou de plusieurs sports.

g) Lecture, activités culturelles ou artistiques.

h) Bénévolat, service communautaire.

i) Détente, activités sociales, seul ou avec des ami(e)s.

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 12/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Gestion du temps

Estimes-tu que le temps consacré à tes études en dehors des heures de classe était suffisant pour bien réussir tes études secondaires?

Oui.

Non.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

Question s'adressant uniquement à ceux qui ont répondu «Non» à la question précédente.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying "http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer". The browser's menu bar includes "Fichier", "Edition", "Affichage", "Favoris", "Outils", and "?". The page content is on a dark blue background with a white rounded rectangle in the center. At the top of this rectangle, the title "Aide-nous à te connaître !" is written in yellow. Below it, the subtitle "Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial" is in black. On the right side of the white area, it says "Question 13/38". A dark blue horizontal bar contains the text "Section B : Expérience vécue au secondaire". Below this, a light orange box titled "Gestion du temps" contains the question: "Quelle est la principale raison qui explique pourquoi tu ne consacrais pas plus de temps à l'étude et aux travaux scolaires?". There are six radio button options: "Le manque de motivation ou d'intérêt pour les études.", "Mon emploi rémunéré.", "Le manque de temps, dû à d'autres raisons que mon emploi rémunéré.", "Le manque de conditions favorables pour étudier.", "Le manque de concentration, de discipline personnelle.", and "C'était suffisant pour faire les travaux demandés.". The "Autre." option is selected. Below the options is a text input field labeled "Préciser :". At the bottom of the white area, there are three buttons: "Effacer", "Question précédente", and "Question suivante".

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 13/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Gestion du temps

Quelle est la principale raison qui explique pourquoi tu ne consacrais pas plus de temps à l'étude et aux travaux scolaires?

- Le manque de motivation ou d'intérêt pour les études.
- Mon emploi rémunéré.
- Le manque de temps, dû à d'autres raisons que mon emploi rémunéré.
- Le manque de conditions favorables pour étudier.
- Le manque de concentration, de discipline personnelle.
- C'était suffisant pour faire les travaux demandés.
- Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Torsell & Robert Ducharme

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 14/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Gestion du temps

Si tu as déclaré que tu occupais un **emploi rémunéré** en cinquième secondaire, quelle est la **raison principale** pour laquelle tu occupais cet emploi?

- Parce que je suis entièrement responsable de ma subsistance: études, logement, nourriture, transport, etc.
- Pour avoir plus d'argent pour mes dépenses personnelles : sorties, vêtements, automobile, voyages, etc.
- Pour accumuler de l'expérience sur le marché du travail et valider mon choix de carrière.
- Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 15/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Méthodes de travail et d'étude

Parmi les affirmations qui suivent, laquelle correspond le mieux à ta manière de faire ton travail scolaire (étude et devoirs)?

- Je fais mon travail régulièrement, à tous les jours ou presque, et je travaille un peu plus avant les examens.
- Je ne fais pas mon travail régulièrement, mais je donne des bourrées à la veille des examens.
- Ça dépend. Je ne suis pas très systématique et de toute façon, je ne consacre pas beaucoup de temps à l'étude et aux travaux scolaires.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 16/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Méthodes de travail et d'étude

Dans quelles conditions fais-tu ton étude et tes travaux scolaires, la plupart du temps?

- Un endroit tranquille à la maison (exemple: chambre ou bureau à la maison, etc.).
- À la maison, au milieu des activités (musique, télé, etc.).
- Un endroit tranquille à l'école (bibliothèque, périodes de travail réservées à cet effet, etc.).
- Ailleurs (ex.: à la cafétéria ou un autre endroit semblable dans l'école, dans le métro, etc.).
- J'arrive à faire pratiquement tous mes travaux en classe, pendant les cours.
- Je ne peux pas répondre à cette question, car je n'étudie à peu près jamais.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 17/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Méthodes de travail et d'étude

S'il arrive que tu aies besoin d'aide pour comprendre quelque chose ou pour faire un travail scolaire, à qui t'adresses-tu le plus souvent?

- À mes amis.
- À mes parents.
- À mes professeurs.
- Autre.

Préciser :

Je ne demande jamais d'aide parce que je ne sais pas à qui m'adresser.

Je n'ai jamais besoin d'aide.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 18/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Valeurs

■ Pour chacun des énoncés suivants, indique ton degré d'accord en cochant une seule case :

a) Ce qui compte, c'est le présent.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

b) Je crois à l'importance de l'effort pour réussir mes études.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

c) Les valeurs spirituelles sont une dimension importante de ma vie.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

d) La consommation de biens matériels est importante pour moi.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

e) Il est important pour moi d'être autonome.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

f) Ce qui compte pour moi, c'est de gagner rapidement de l'argent.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

g) Acquérir des connaissances est important pour moi.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

h) Il est important pour moi de respecter l'autre dans sa différence.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

i) La famille est une dimension importante de ma vie.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

j) Posséder une bonne culture générale est important pour moi.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

k) Devenir compétent(e) sur le plan professionnel est important pour moi.

Tout à fait d'accord Plutôt d'accord Plutôt en désaccord Tout à fait en désaccord

Effacer

Question précédente

Question suivante

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Question 19/38

Section B : Expérience vécue au secondaire

Valeurs

Range les cinq énoncés suivants par ordre d'importance, en inscrivant : 1 pour l'énoncé qui correspond le mieux à tes ambitions, 2 pour le suivant, et ainsi de suite, jusqu'à 5 pour l'énoncé qui correspond le moins bien à tes ambitions.

- Être reconnu comme une personne importante, influente.
- Gagner beaucoup d'argent.
- Avoir une famille unie.
- Obtenir beaucoup de succès dans ma carrière.
- Être reconnu comme une personne engagée dans son milieu.

[Effacer](#) [Question précédente](#) [Question suivante](#)

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 20/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

Dans quel programme collégial étudieras-tu à la session d'automne?

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Question 21/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

Pour quelle(s) raison(s) as-tu choisi ce programme d'études collégiales?
Parmi les raisons suivantes, choisis-en une ou plusieurs (au maximum trois) et range-les selon l'importance qu'elles ont pour toi, en inscrivant 1 pour la plus importante, et ainsi de suite.

- J'ai vraiment le goût d'étudier dans ce programme parce qu'il correspond à mon choix de carrière.
- C'est un essai. Ce programme me paraît intéressant, mais je n'ai pas encore fait de choix de carrière définitif.
- Parce que je n'ai pas été accepté dans le ou les autres programmes que j'avais choisis.
- Pour m'avancer, en attendant d'être admis dans un programme de mon choix.
- Autre.

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 22/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

■ Ce programme était-il ton :

- Premier choix.
- Deuxième choix.
- Troisième choix ou plus.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 23/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

Parmi les personnes suivantes, y en a-t-il qui ont exercé une influence particulièrement significative sur ton choix de programme?
(Tu peux cocher une ou plusieurs cases.)

- Mes parents.
- Mes frères et soeurs.
- Mes amis.
- Mes professeurs au secondaire.
- Le conseiller d'orientation au secondaire.
- Autre.

Préciser :

C'était mon choix personnel et personne ne m'a influencé.

[Effacer](#) [Question précédente](#) [Question suivante](#)

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Question 24/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

Pour quelle(s) raison(s) as-tu choisi de poursuivre tes études collégiales dans ce collège-ci? Parmi les raisons suivantes, choisis-en une ou plusieurs (au maximum trois) et range-les selon l'importance qu'elles ont pour toi, en inscrivant 1 pour la plus importante, et ainsi de suite.

- Parce que ce collège a une très bonne réputation sur le plan scolaire (qualité des professeurs, de l'enseignement, de l'encadrement, des équipements, etc.).
- Parce que le collège est renommé pour la qualité et la variété de ses stages en milieu de travail.
- Parce que le collège a une très bonne réputation sur le plan des activités sociales, culturelles ou sportives, pour la qualité des services aux étudiants.
- Parce qu'il est plus facile d'être admis dans ce collège que dans d'autres collèges que je connais.
- Parce que je crois qu'il est plus facile d'être admis à l'université quand on vient de ce collège.
- Parce que c'était le collège le plus près de chez mes parents, et que je voulais ou devais demeurer chez mes parents.
- Parce que c'est un beau collège, accessible, agréable à fréquenter.

[Effacer](#) [Question précédente](#) [Question suivante](#)

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 25/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

■ Ce collège était-il ton :

- Premier choix.
- Deuxième choix.
- Troisième choix ou plus.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 26/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Orientation et cheminement scolaire

Quelles sources d'information t'ont été le plus utiles pour choisir ton collège?
Parmi les sources d'information suivantes, choisis-en une ou plusieurs (au maximum trois) et range-les selon l'importance qu'elles ont pour toi, en inscrivant 1 pour la plus importante, et ainsi de suite.

- Site web du collège.
- Brochures publicitaires, annonces à la radio, à la télé, dans le métro.
- Visite du collège lors de portes ouvertes.
- Rencontre avec des membres du personnel du collège en visite à mon école secondaire.
- Aucune de ces sources d'information.
- Autres.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 27/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Motivation et poursuite des études

Quelle est la **principale raison** pour laquelle tu poursuis des études collégiales?

- Pour obtenir un diplôme.
- Pour entreprendre un jour la carrière que j'ai choisie.
- Pour continuer ma démarche d'orientation, parce que je n'ai pas encore fait un choix de carrière.
- Pour accroître ma culture générale et continuer mon développement personnel.
- Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 28/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Motivation et poursuite des études

Quel est présentement ton niveau de motivation pour la réussite de tes études?

- Je suis très déterminé à réussir mes études.
- Je suis assez motivé pour la réussite de mes études.
- Mon niveau de motivation est plutôt faible.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Question 29/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Motivation et poursuite des études

Jusqu'à quel diplôme as-tu l'intention de poursuivre tes études?

- DEC.
- Diplôme universitaire.

Préciser:

- Baccalauréat.
- Maîtrise.
- Doctorat.
- J'ai l'intention d'aller à l'université, mais je ne sais pas encore jusqu'à quel niveau.
- Je ne sais pas encore.

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 30/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Soutien et financement des études

Quelles seront tes principales sources de revenus quand tu seras au cégep?
(Tu peux cocher plus d'une case)

- Soutien financier des parents.
- Soutien financier d'un autre membre de ma famille.
- Prêts et bourses.
- Mon emploi cet été.
- Mon emploi durant l'année scolaire au cégep.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 31/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Soutien et financement des études

As-tu l'intention d'occuper un emploi rémunéré au cours de ta première année de cégep.

Oui.
Si oui, combien d'heures par semaine as-tu l'intention d'y consacrer?
(Indique le nombre total d'heures, en additionnant les heures travaillées pendant la semaine et celles travaillées pendant la fin de semaine).

Je ne sais pas encore.

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

Question s'adressant uniquement à ceux qui ont répondu «Oui» à la question précédente.



http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 32/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Soutien et financement des études

■ Quelle est la principale raison pour laquelle tu désires occuper un tel emploi?

- Parce que je suis entièrement responsable de ma subsistance: études, logement, nourriture, transport, etc.
- Pour avoir plus d'argent pour mes dépenses personnelles : sorties, vêtements, automobile, voyages, etc.
- Pour accumuler de l'expérience sur le marché du travail et valider mon choix de carrière.
- Autre.

Préciser :

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 33/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Soutien et financement des études

As-tu présentement des inquiétudes au niveau financier? (Crois-tu avoir assez d'argent pour subvenir à tes besoins au cours de ta première année de cégep?)

- J'ai confiance que l'argent ne sera pas un problème.
- Je suis un peu préoccupé, mais je crois que j'aurai assez d'argent.
- Je suis très préoccupé car j'ai peur de manquer d'argent pour compléter mes études.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Eichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 34/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Encouragement, encadrement et aide à la réussite

Reçois-tu de l'encouragement à poursuivre tes études de la part de tes parents :

Oui.

Non.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Echier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Question 35/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Encouragement, encadrement et aide à la réussite

De qui reçois-tu le plus d'encouragement à poursuivre tes études parmi les personnes suivantes : (Tu peux cocher un ou plusieurs choix, au maximum trois, en inscrivant 1 pour la source d'encouragement la plus importante, 2 pour la seconde en importance et 3 pour l'autre.)

- Parents.
- Autre(s) membres de ta famille.
- Conjoint.
- Professeurs du secondaire.
- Conseillers du secondaire.
- Amis et amies.
- Autres.
- Je ne reçois aucun encouragement de personne.

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

Questionnaire sur certaines caractéristiques des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial

Question 36/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Encouragement, encadrement et aide à la réussite

■ Selon tes prévisions actuelles, où habiteras-tu, durant la semaine, au cours de l'année scolaire?

- Chez mes parents.
- Ailleurs dans ma famille.
- En chambre, en pension.
- Dans un appartement, seul ou avec des amis.
- En résidence pour étudiants.
- Je ne sais pas encore.

Effacer Question précédente Question suivante

Une adaptation du questionnaire d'origine (1992) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Aide-nous à te connaître !

**Questionnaire sur certaines caractéristiques
des étudiantes et des étudiants qui arrivent au collégial**

Question 37/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Encouragement, encadrement et aide à la réussite

Combien de temps prendras-tu à chaque jour, pour te rendre au cégep et en revenir?
(Indique le temps total, par jour).

- Moins de 15 minutes.
- De 15 à 29 minutes.
- De 30 à 44 minutes.
- De 45 à 59 minutes.
- Entre une heure et deux heures.
- Plus de deux heures.
- Je ne sais pas encore.

[Effacer](#) [Question précédente](#) [Question suivante](#)

Une adaptation du questionnaire d'origine (1993) Ronald Terrill & Robert Ducharme
Commission des affaires étudiantes - Fédération des cégeps - Printemps 2006

http://www.sracq.qc.ca - Questionnaire - Aide-nous à te connaître ! - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Question 38/38

Section C : Expérience anticipée au collégial

Encouragement, encadrement et aide à la réussite

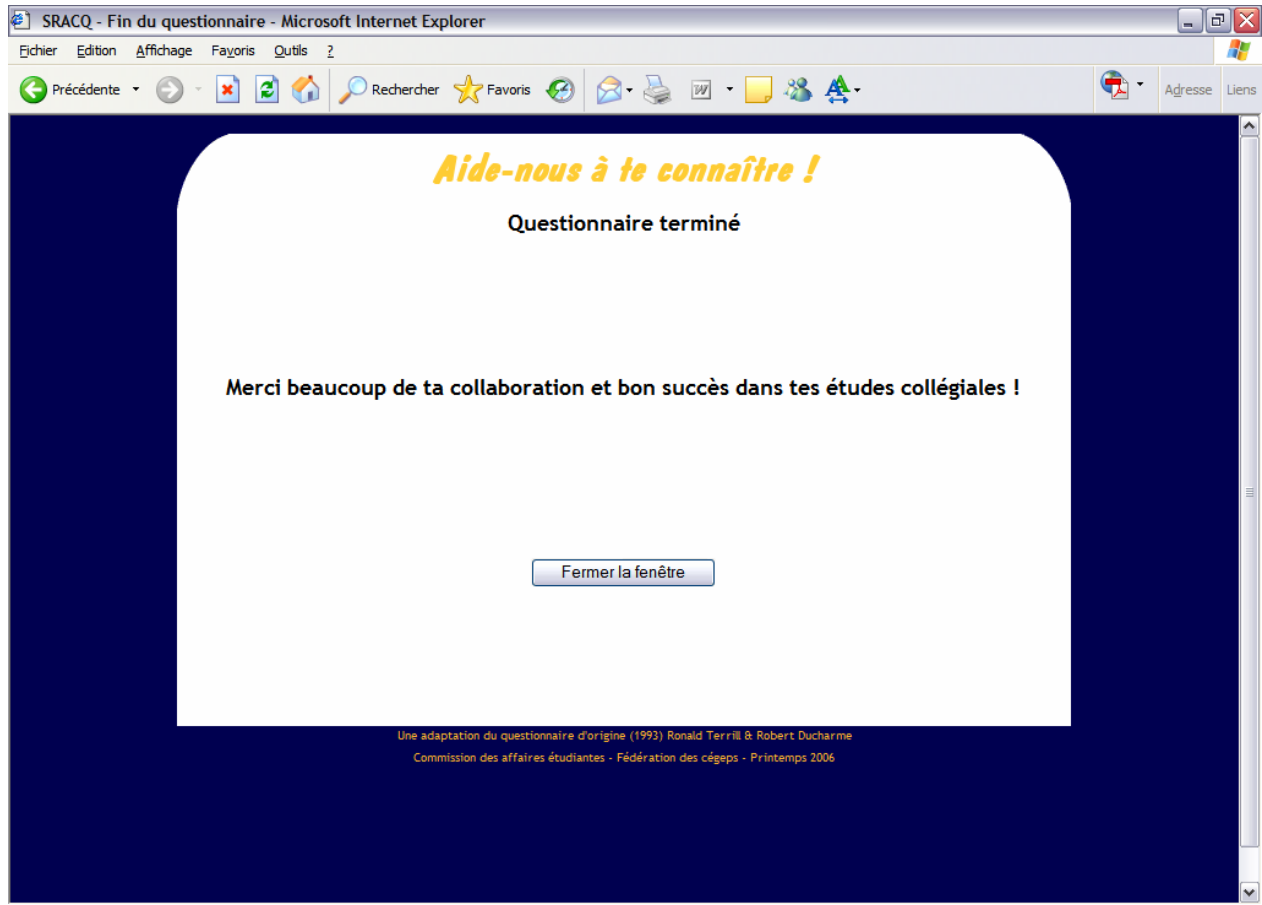
Pour mieux réussir tes études collégiales, dans quel(s) domaine(s) crois-tu que tu auras le plus besoin d'aide?
(Tu peux choisir plusieurs de ces réponses)

- Lire, comprendre et écrire correctement le français.
- Apprendre à mieux parler le français.
- Renforcer mes habiletés en mathématiques.
- Utiliser l'ordinateur et les nouvelles technologies.
- Développer des méthodes de travail plus efficaces (exemples: mieux organiser mon temps, gérer mon stress face aux examens, etc.).
- Poursuivre ma démarche d'orientation et choix de carrière.
- M'intégrer au cégep.
- Me faire des amis.
- Améliorer la façon dont je gère mon budget.
- Solutionner d'autres types de difficultés (ex.: anxiété, santé, problèmes psychologiques, sexualité, toxicomanies, etc.).
- Autre.

Préciser :

Présentement, je ne m'attends pas à avoir besoin d'aide.

Effacer Question précédente Fin du questionnaire



Annexe 2 - Liste des questions et des choix de réponse Questionnaire 2006-2007 (version web)

- Q1 Date de naissance
- Q2 Sexe:
1 Féminin.
2 Masculin.
- Q3 Nationalité:
1 Canadienne.
2 Autre. (Préciser)
- Q4 Lieu de naissance:
1 Province de Québec.
2 Autre province canadienne.
3 Autre pays. (Préciser)
- Q5 Langue maternelle:
1 Français.
2 Anglais.
3 Autre. (Préciser)
- Q6 Quelle était ton occupation principale au moment où tu as fait ta demande d'admission au collège?
1 J'étudiais en cinquième secondaire.
2 J'étudiais au niveau collégial.
3 J'étudiais à l'université.
4 J'étais sur le marché du travail. (temps plein ou partiel, mais je n'étudiais pas.)
5 Je n'étais ni aux études ni au travail.
- Q7 Quand as-tu obtenu ton diplôme d'études secondaires?
1 Je l'ai obtenu il y a un an.
2 Je l'ai depuis 2 à 5 ans.
3 Je l'ai depuis plus de 5 ans.
4 Je n'ai pas de diplôme d'études secondaires.
- Q8 Où habitais-tu au moment de ta demande d'admission?
1 Chez mes parents.
2 Chez quelqu'un d'autre dans ma famille.
3 Dans un appartement, seul ou avec des amis.
4 En résidence pour étudiants.
5 Autre. (Préciser)

Q9 Quel est le plus haut niveau scolaire atteint par tes parents? (Sélectionne la réponse appropriée, pour ton père et pour ta mère.)

- Q9a Ton père.
- 1 Primaire.
 - 2 Secondaire.
 - 3 Collégial.
 - 4 Universitaire.
 - 5 Je ne sais pas.

- Q9b Ta mère.
- 1 Primaire.
 - 2 Secondaire.
 - 3 Collégial.
 - 4 Universitaire.
 - 5 Je ne sais pas.

Q10 Quel est le lieu de naissance de tes parents? (Sélectionne la réponse appropriée, pour ton père et pour ta mère.)

- Q10a Ton père.
- 1 Québec.
 - 2 Autre province canadienne.
 - 3 Autre pays. (Préciser)

- Q10b Ta mère.
- 1 Québec.
 - 2 Autre province canadienne.
 - 3 Autre pays. (Préciser)

Q11 En cinquième secondaire, sur une semaine de 7 jours, combien d'heures consacrais-tu en général à chacune des occupations suivantes? (Pour chacune des occupations ci-dessous, sélectionne l'intervalle de temps approprié.)

- Q11a Étude et travaux scolaires en dehors du temps de classe:
- 1 À peu près jamais.
 - 2 1 heure ou moins.
 - 3 Entre 1 et 2 heures.
 - 4 Entre 2 et 5 heures.
 - 5 Entre 5 et 10 heures.
 - 6 Entre 10 et 15 heures.
 - 7 Entre 15 et 20 heures.
 - 8 Plus de 20 heures.

- Q11b Travail rémunéré.
- 1 À peu près jamais.
 - 2 1 heure ou moins.
 - 3 Entre 1 et 2 heures.
 - 4 Entre 2 et 5 heures.
 - 5 Entre 5 et 10 heures.
 - 6 Entre 10 et 15 heures.
 - 7 Entre 15 et 20 heures.
 - 8 Plus de 20 heures.
- Q11c Regarder la télévision.
- 1 À peu près jamais.
 - 2 1 heure ou moins.
 - 3 Entre 1 et 2 heures.
 - 4 Entre 2 et 5 heures.
 - 5 Entre 5 et 10 heures.
 - 6 Entre 10 et 15 heures.
 - 7 Entre 15 et 20 heures.
 - 8 Plus de 20 heures.
- Q11d Navigation sur Internet (jeux, clavardage, etc.).
- 1 À peu près jamais.
 - 2 1 heure ou moins.
 - 3 Entre 1 et 2 heures.
 - 4 Entre 2 et 5 heures.
 - 5 Entre 5 et 10 heures.
 - 6 Entre 10 et 15 heures.
 - 7 Entre 15 et 20 heures.
 - 8 Plus de 20 heures.
- Q11e Tâches et responsabilités familiales ou domestiques.
- 1 À peu près jamais.
 - 2 1 heure ou moins.
 - 3 Entre 1 et 2 heures.
 - 4 Entre 2 et 5 heures.
 - 5 Entre 5 et 10 heures.
 - 6 Entre 10 et 15 heures.
 - 7 Entre 15 et 20 heures.
 - 8 Plus de 20 heures.

Q11f Pratique active d'un ou de plusieurs sports.

- 1 À peu près jamais.
- 2 1 heure ou moins.
- 3 Entre 1 et 2 heures.
- 4 Entre 2 et 5 heures.
- 5 Entre 5 et 10 heures.
- 6 Entre 10 et 15 heures.
- 7 Entre 15 et 20 heures.
- 8 Plus de 20 heures.

Q11g Lecture, activités culturelles ou artistiques.

- 1 À peu près jamais.
- 2 1 heure ou moins.
- 3 Entre 1 et 2 heures.
- 4 Entre 2 et 5 heures.
- 5 Entre 5 et 10 heures.
- 6 Entre 10 et 15 heures.
- 7 Entre 15 et 20 heures.
- 8 Plus de 20 heures.

Q11h Bénévolat, service communautaire.

- 1 À peu près jamais.
- 2 1 heure ou moins.
- 3 Entre 1 et 2 heures.
- 4 Entre 2 et 5 heures.
- 5 Entre 5 et 10 heures.
- 6 Entre 10 et 15 heures.
- 7 Entre 15 et 20 heures.
- 8 Plus de 20 heures.

Q11i Détente, activités sociales, seul ou avec des ami(e)s.

- 1 À peu près jamais.
- 2 1 heure ou moins.
- 3 Entre 1 et 2 heures.
- 4 Entre 2 et 5 heures.
- 5 Entre 5 et 10 heures.
- 6 Entre 10 et 15 heures.
- 7 Entre 15 et 20 heures.
- 8 Plus de 20 heures.

Q12 Estimes-tu que le temps consacré à tes études en dehors des heures de classe était suffisant pour bien réussir tes études secondaires?

- 1 Oui.
- 2 Non.

- Q13 Quelle est la principale raison qui explique pourquoi tu ne consacrais pas plus de temps à l'étude et aux travaux scolaires?
- 1 Le manque de motivation ou d'intérêt pour les études.
 - 2 Mon emploi rémunéré.
 - 3 Le manque de temps, dû à d'autres raisons que mon emploi rémunéré.
 - 4 Le manque de conditions favorables pour étudier.
 - 5 Le manque de concentration, de discipline personnelle.
 - 6 C'était suffisant pour faire les travaux demandés.
 - 7 Autre. (Préciser)
- Q14 Si tu as déclaré que tu occupais un emploi rémunéré en cinquième secondaire, quelle est la raison principale pour laquelle tu occupais cet emploi?
- 1 Parce que je suis entièrement responsable de ma subsistance : études, logement, nourriture, transport, etc.
 - 2 Pour avoir plus d'argent pour mes dépenses personnelles : sorties, vêtements, automobile, voyages, etc.
 - 3 Pour accumuler de l'expérience sur le marché du travail et valider mon choix de carrière.
 - 4 Autre. (Préciser)
- Q15 Parmi les affirmations qui suivent, laquelle correspond le mieux à ta manière de faire ton travail scolaire (étude et devoirs)?
- 1 Je fais mon travail scolaire, à tous les jours ou presque, et je travaille un peu plus avant les examens.
 - 2 Je ne fais pas mon travail régulièrement, mais je donne des bourrées à la veille des examens.
 - 3 Ça dépend. Je ne suis pas très systématique et de toute façon, je ne consacre pas beaucoup de temps à l'étude et aux travaux scolaires.
- Q16 Dans quelles conditions fais-tu ton étude et tes travaux scolaires, la plupart du temps?
- 1 Un endroit tranquille à la maison (exemple: chambre ou bureau à la maison, etc.).
 - 2 À la maison, au milieu des activités (musique, télé, etc.).
 - 3 Un endroit tranquille à l'école (bibliothèque, périodes de travail réservées à cet effet, etc.).
 - 4 Ailleurs (ex.: à la cafétéria ou un autre endroit semblable dans l'école, dans le métro, etc.).
 - 5 J'arrive à faire pratiquement tous mes travaux en classe, pendant les cours.
 - 6 Je ne peux pas répondre à cette question, car je n'étudie à peu près jamais.

Q17 S'il arrive que tu aies besoin d'aide pour comprendre quelque chose ou pour faire un travail scolaire, à qui t'adresses-tu le plus souvent?

- 1 À mes amis.
- 2 À mes parents.
- 3 À mes professeurs.
- 4 Autre. (Préciser)
- 5 Je ne demande jamais d'aide parce que je ne sais pas à qui m'adresser.
- 6 Je n'ai jamais besoin d'aide.

Q18 Pour chacun des énoncés suivants, indique ton degré d'accord en cochant une seule case.

Q18a Ce qui compte, c'est le présent.

- 1 Tout à fait d'accord.
- 2 Plutôt d'accord.
- 3 Plutôt en désaccord.
- 4 Tout à fait en désaccord.

Q18b Je crois à l'importance de l'effort pour réussir mes études.

- 1 Tout à fait d'accord.
- 2 Plutôt d'accord.
- 3 Plutôt en désaccord.
- 4 Tout à fait en désaccord.

Q18c Les valeurs spirituelles sont une dimension importante de ma vie.

- 1 Tout à fait d'accord.
- 2 Plutôt d'accord.
- 3 Plutôt en désaccord.
- 4 Tout à fait en désaccord.

Q18d La consommation de biens matériels est importante pour moi.

- 1 Tout à fait d'accord.
- 2 Plutôt d'accord.
- 3 Plutôt en désaccord.
- 4 Tout à fait en désaccord.

Q18e Il est important pour moi d'être autonome.

- 1 Tout à fait d'accord.
- 2 Plutôt d'accord.
- 3 Plutôt en désaccord.
- 4 Tout à fait en désaccord.

- Q18f Ce qui compte pour moi, c'est de gagner rapidement de l'argent.
- 1 Tout à fait d'accord.
 - 2 Plutôt d'accord.
 - 3 Plutôt en désaccord.
 - 4 Tout à fait en désaccord.
- Q18g Acquérir des connaissances est important pour moi.
- 1 Tout à fait d'accord.
 - 2 Plutôt d'accord.
 - 3 Plutôt en désaccord.
 - 4 Tout à fait en désaccord.
- Q18h Il est important pour moi de respecter l'autre dans sa différence.
- 1 Tout à fait d'accord.
 - 2 Plutôt d'accord.
 - 3 Plutôt en désaccord.
 - 4 Tout à fait en désaccord.
- Q18i La famille est une dimension importante de ma vie.
- 1 Tout à fait d'accord.
 - 2 Plutôt d'accord.
 - 3 Plutôt en désaccord.
 - 4 Tout à fait en désaccord.
- Q18j Posséder une bonne culture générale est important pour moi.
- 1 Tout à fait d'accord.
 - 2 Plutôt d'accord.
 - 3 Plutôt en désaccord.
 - 4 Tout à fait en désaccord.
- Q18k Devenir compétent(e) sur le plan professionnel est important pour moi.
- 1 Tout à fait d'accord.
 - 2 Plutôt d'accord.
 - 3 Plutôt en désaccord.
 - 4 Tout à fait en désaccord.
- Q19 Range les cinq énoncés suivants par ordre d'importance, en inscrivant : 1 pour l'énoncé qui correspond le mieux à tes ambitions, 2 pour le suivant, et ainsi de suite, jusqu'à 5 pour l'énoncé qui correspond le moins bien à tes ambitions.
- Q19a Être reconnu comme une personne importante, influente.
- Q19b Gagner beaucoup d'argent.
- Q19c Avoir une famille unie.
- Q19d Obtenir beaucoup de succès dans ma carrière.
- Q19e Être reconnu comme une personne engagée dans son milieu.
- Q20 Dans quel programme collégial étudieras-tu à la session d'automne?

- Q21 Pour quelle(s) raison(s) as-tu choisi ce programme d'études collégiales? Parmi les raisons suivantes, choisis-en une ou plusieurs (au maximum trois) et range-les selon l'importance qu'elles ont pour toi, en inscrivant 1 pour la plus importante, et ainsi de suite.
- Q21a J'ai vraiment le goût d'étudier dans ce programme parce qu'il correspond à mon choix de carrière.
 - Q21b C'est un essai. Ce programme me paraît intéressant, mais je n'ai pas encore fait de choix de carrière définitif.
 - Q21c Parce que je n'ai pas été accepté dans le ou les autres programmes que j'avais choisis.
 - Q21d Pour m'avancer, en attendant d'être admis dans un programme de mon choix.
 - Q21e Autre.
- Q22 Ce programme était-il ton:
- 1 Premier choix.
 - 2 Deuxième choix.
 - 3 Troisième choix ou plus.
- Q23 Parmi les personnes suivantes, y en a-t-il qui ont exercé une influence particulièrement significative sur ton choix de programme? (Tu peux cocher une ou plusieurs cases.)
- 1 Mes parents.
 - 2 Mes frères et soeurs.
 - 3 Mes amis.
 - 4 Mes professeurs au secondaire.
 - 5 Le conseiller d'orientation au secondaire.
 - 6 Autre. (Préciser)
 - 7 C'était mon choix personnel et personne ne m'a influencé.
- Q24 Pour quelle(s) raison(s) as-tu choisi de poursuivre tes études collégiales dans ce collège-ci? Parmi les raisons suivantes, choisis-en une ou plusieurs (au maximum trois) et range-les selon l'importance qu'elles ont pour toi, en inscrivant 1 pour la plus importante, et ainsi de suite.
- Q24a Parce que ce collège a une très bonne réputation sur le plan scolaire (qualité des professeurs, de l'enseignement, de l'encadrement, des équipements, etc.).
 - Q24b Parce que le collège est renommé pour la qualité et la variété de ses stages en milieu de travail.
 - Q24c Parce que le collège a une très bonne réputation sur le plan des activités sociales, culturelles ou sportives, pour la qualité des services aux étudiants.
 - Q24d Parce qu'il est plus facile d'être admis dans ce collège que dans d'autres collèges que je connais.
 - Q24e Parce que je crois qu'il est plus facile d'être admis à l'université quand on vient de ce collège.
 - Q24f Parce que c'était le collège le plus près de chez mes parents, et que je voulais ou devais demeurer chez mes parents.
 - Q24g Parce que c'est un beau collège, accessible, agréable à fréquenter.

- Q25 Ce collègue était-il ton:
- 1 Premier choix.
 - 2 Deuxième choix.
 - 3 Troisième choix ou plus.
- Q26 Quelles sources d'information t'ont été les plus utiles pour choisir ton collègue? Parmi les sources d'information suivantes, choisis-en une ou plusieurs (au maximum trois) et range-les selon l'importance qu'elles ont pour toi, en inscrivant 1 pour la plus importante, et ainsi de suite.
- Q26a Site Web du collègue.
- Q26b Brochures publicitaires, annonces à la radio, à la télé, dans le métro.
- Q26c Visite du collègue lors de portes ouvertes.
- Q26d Rencontre avec des membres du personnel du collègue en visite à mon école secondaire.
- Q26e Aucune de ces sources d'information.
- Q26f Autres.
- Q27 Quelle est la principale raison pour laquelle tu poursuis des études collégiales?
- 1 Pour obtenir un diplôme.
 - 2 Pour entreprendre un jour la carrière que j'ai choisie.
 - 3 Pour continuer ma démarche d'orientation, parce que je n'ai pas encore fait un choix de carrière.
 - 4 Pour accroître ma culture générale et continuer mon développement personnel.
 - 5 Autre. (Préciser)
- Q28 Quel est présentement ton niveau de motivation pour la réussite de tes études?
- 1 Je suis très déterminé à réussir mes études.
 - 2 Je suis assez motivé pour la réussite de mes études.
 - 3 Mon niveau de motivation est plutôt faible.
- Q29a Jusqu'à quel diplôme as-tu l'intention de poursuivre tes études?
- 1 DEC.
 - 2 Diplôme universitaire.
 - 3 Je ne sais pas encore.
- Q29b Jusqu'à quel diplôme as-tu l'intention de poursuivre tes études universitaires? (Note : Cette question n'est visible que si l'on choisit la réponse 2 à la question 29a)
- 1 Baccalauréat.
 - 2 Maîtrise.
 - 3 Doctorat.
 - 4 J'ai l'intention d'aller à l'université, mais je ne sais pas encore jusqu'à quel niveau.

- Q30 Quelles seront tes principales sources de revenus quand tu seras au cégep? (Tu peux cocher plus d'une case.)
- 1 Soutien financier des parents.
 - 2 Soutien financier d'un autre membre de ma famille.
 - 3 Prêts et bourses.
 - 4 Mon emploi cet été.
 - 5 Mon emploi durant l'année scolaire au cégep.
- Q31a As-tu l'intention d'occuper un emploi rémunéré au cours de ta première année de cégep?
- 1 Oui.
 - 2 Je ne sais pas encore.
- Q31b Si oui, combien d'heures par semaine as-tu l'intention d'y consacrer? (Indique le nombre total d'heures, en additionnant les heures travaillées pendant la semaine et celles travaillées pendant la fin de semaine). (Note : Cette question n'est visible que si l'on choisit la réponse 1 à la question 31a)
- 1 Entre 1 et 2 heures.
 - 2 Entre 2 et 5 heures.
 - 3 Entre 5 et 10 heures.
 - 4 Entre 10 et 15 heures.
 - 5 Entre 15 et 20 heures.
 - 6 Plus de 20 heures.
- Q32 Quelle est la principale raison pour laquelle tu désires occuper un tel emploi?
- 1 Parce que je suis entièrement responsable de ma subsistance : études, logement, nourriture, transport, etc.
 - 2 Pour avoir plus d'argent pour mes dépenses personnelles : sorties, vêtements, automobile, voyages, etc.
 - 3 Pour accumuler de l'expérience sur le marché du travail et valider mon choix de carrière.
 - 4 Autre. (Préciser)
- Q33 As-tu présentement des inquiétudes au niveau financier? (Crois-tu avoir assez d'argent pour subvenir à tes besoins au cours de ta première année de cégep?)
- 1 J'ai confiance que l'argent ne sera pas un problème.
 - 2 Je suis un peu préoccupé, mais je crois que j'aurai assez d'argent.
 - 3 Je suis très préoccupé car j'ai peur de manquer d'argent pour compléter mes études.
- Q34 Reçois-tu de l'encouragement à poursuivre tes études de la part de tes parents?
- 1 Oui.
 - 2 Non.

Q35 De qui reçois-tu le plus d'encouragement à poursuivre tes études parmi les personnes suivantes? (Tu peux cocher un ou plusieurs choix, au maximum trois, en inscrivant 1 pour la source d'encouragement la plus importante, 2 pour la seconde en importance et 3 pour l'autre.)

Q35a Parents.

Q35b Autre(s) membre(s) de ta famille.

Q35c Conjoint.

Q35d Professeurs du secondaire.

Q35e Conseillers du secondaire.

Q35f Amis et amies.

Q35g Autres.

Q35h Je ne reçois aucun encouragement de personne.

Q36 Selon tes prévisions actuelles, où habiteras-tu, durant la semaine, au cours de l'année scolaire?

1 Chez mes parents.

2 Ailleurs dans ma famille.

3 En chambre, en pension.

4 Dans un appartement, seul ou avec des amis.

5 En résidence pour étudiants

6 Je ne sais pas encore.

Q37 Combien de temps prendras-tu à chaque jour, pour te rendre au cégep et en revenir? (Indique le temps total, par jour)

1 Moins de 15 minutes.

2 De 15 à 29 minutes.

3 De 30 à 44 minutes.

4 De 45 à 59 minutes.

5 Entre une heure et deux heures.

6 Plus de deux heures.

7 Je ne sais pas encore.

- Q38 Pour mieux réussir tes études collégiales, dans quel(s) domaine(s) crois-tu que tu auras le plus besoin d'aide? (Tu peux choisir plusieurs de ces réponses)
- 1 Lire, comprendre et écrire correctement le français.
 - 2 Apprendre à mieux parler le français.
 - 3 Renforcer mes habiletés en mathématiques.
 - 4 Utiliser l'ordinateur et les nouvelles technologies.
 - 5 Développer des méthodes de travail plus efficaces (Ex. : mieux organiser mon temps, gérer mon stress face aux examens, etc.).
 - 6 Poursuivre ma démarche d'orientation et choix de carrière.
 - 7 M'intégrer au cégep.
 - 8 Me faire des amis.
 - 9 Améliorer la façon dont je gère mon budget.
 - 10 Solutionner d'autres types de difficultés (ex.: anxiété, santé, problèmes psychologiques, sexualité, toxicomanies, etc.).
 - 11 Autre.
 - 12 Présentement, je ne m'attends pas à avoir besoin d'aide.

Annexe 3 - Les expressions régulières

Filtre utilisant un modèle de programmes

Vous pouvez obtenir les tableaux statistiques pour un ensemble de programmes en inscrivant leurs numéros, séparés par des barres verticales (|) : 200B0|30012|30013|501A0.

Vous pouvez aussi sélectionner un groupe de programmes en spécifiant les règles d'écriture de leurs codes. Vous utiliserez alors une **expression «régulière»** (qui obéit à des règles), formée de chiffres, de lettres et de caractères spéciaux.

Le tableau ci-dessous décrit les principales expressions régulières. Vous pourrez tester votre compréhension en utilisant l'outil de vérification au bas de la page.

Notez qu'**il ne doit pas y avoir d'espace** entre les caractères d'une expression régulière.

Expressions régulières

Type d'expression	Programmes retenus en utilisant cette expression comme filtre
Chaîne de 5 caractères contenant un ou plusieurs points (.)	Le numéro contient certains caractères spécifiques, à une position fixée , et n'importe quel caractère (représenté par un point) ailleurs.
Exemples : <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px;"> <div style="width: 15%;">.0...</div> <div style="width: 85%;">Le numéro contient un 0 en deuxième position : 200B0, 30012, 50115, etc.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="width: 15%;">410..</div> <div style="width: 85%;">Le numéro commence par 410 : 410A0, 410B0, 410C0, etc.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="width: 15%;">2..A.</div> <div style="width: 85%;">Le numéro commence par 2 et contient un A en quatrième position : 221A0, 230AB, 270AA, etc.</div> </div>	
Chaîne commençant par un caret ou accent circonflexe (^)	Tous les programmes dont le numéro commence par les caractères spécifiés.
Exemples : <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px;"> <div style="width: 15%;">^3</div> <div style="width: 85%;">Le numéro commence par 3 : 30013, 310B0, 351A0, etc.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="width: 15%;">^410</div> <div style="width: 85%;">Le numéro commence par 410 : 410A0, 410B0, 410C0, etc.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="width: 15%;">^573A</div> <div style="width: 85%;">Le numéro commence par 573A : 573AA, 573AB, 573AC etc.</div> </div>	
Chaîne se terminant par un symbole de dollar (\$)	Le numéro se termine par les caractères spécifiés.
Exemples : <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px;"> <div style="width: 15%;">0\$</div> <div style="width: 85%;">Le numéro se termine par 0 : 200B0, 30010, 571C0, etc.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding-left: 20px; margin-top: 10px;"> <div style="width: 15%;">AB\$</div> <div style="width: 85%;">Le numéro se termine par AB : 230AB, 412AB, 573AB, etc.</div> </div>	

Chaîne de chiffres ou de lettres	Le numéro contient cette chaîne (caractères consécutifs, dans l'ordre spécifié).
Exemples : 3 12 0B0	Le numéro contient au moins un 3 : 300A0 , 24311 , 28003 , etc. Le numéro contient la chaîne 12 (caractères consécutifs dans cet ordre) : 30012 , 412AB , etc. Le numéro contient la chaîne 0B0 : 200B0 , 280B0 , 410B0 , etc.
Crochets ([]) contenant une liste de caractères	Le numéro contient l'un ou l'autre des caractères spécifiés entre les crochets. On peut aussi combiner les crochets et les autres expressions définies précédemment.
Exemples : [45] ...[ABC]0 ^[23]	Le numéro contient au moins un 4 ou un 5 en n'importe quelle position : 14501 , 154A0 , 50055 , etc. Le numéro se termine par un 0 précédé immédiatement de A , B ou C : 111A0 , 200B0 , 410C0 , etc. Le numéro commence par 2 ou 3 .
Crochets contenant deux caractères séparés par un tiret ([-]) signifiant un intervalle	Le numéro contient un caractère dans l'intervalle spécifié.
Exemples : ^[2-4] [A-E]\$	Le numéro commence par 2 , 3 ou 4 . Le numéro se termine par A , B , C , D ou E : 573AA , 573AB , 573AC , 573AD , 573AE
Crochets contenant une liste de caractères ou un intervalle précédés d'un caret ([^]) signifiant l'exclusion	Le numéro ne contient ni l'un ni l'autre des caractères ou de l'intervalle spécifiés.
Exemples : ...[^AB]. ^[^1-4] 243[^0][^6]	Le numéro ne contient ni A ni B en quatrième position. Le numéro ne commence pas par 1 , 2 , 3 ni 4 . Tous les programmes 243 , sauf ceux dont le numéro contient un 0 en quatrième position ou un 6 en dernière position. Attention ! On élimine 24306 , mais aussi 24309 et 24316 .
Barre verticale () signifiant « ou »	Le numéro répond à l'une ou l'autre des conditions spécifiées.
Exemples : 110A0 111A0 180A0 280B0 582A0 ^2 180A0	Les deux programmes spécifiés : 110A0 , 111A0 . Les trois programmes spécifiés : 180A0 , 280B0 , 582A0 . Le programme 180A0 , en plus de tous ceux dont le numéro commence par 2 .